



El Colegio de
Chihuahua
Institución Pública de Investigación y Progreso

Factores de riesgo del

embarazo adolescente

en secundarias de Ciudad Juárez

Detonantes y abordaje desde la política pública



Martha Dena Ornelas
Daniel Sierra Carpio
Claudia Gómez García

D.R. © El Colegio de Chihuahua
Calle Partido Díaz 4723
Colonia Progresista, C.P.32310
Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Tel. +52 656 639 0397
www.colech.edu.mx

Los textos tipo divulgación científica y humanística son aprobados por el Comité Editorial de El Colegio de Chihuahua. Este tipo de publicación no es dictaminada mediante un arbitraje de doble ciego.

Primera edición en formato electrónico 2024.
ISBN: 978-607-8214-78-5

Coordinación de procesos editoriales: E. Liliana Chaparro Vielma
Corrección y edición: Jazmín Sujey Cano Frías
Diseño de cubierta y diagramación: Karla María Rascón González



Licencia Creative Commons: Atribución – No Comercial – Sin Derivadas.

PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO: Se autoriza cualquier reproducción total o parcial de esta obra, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando invariablemente la fuente, sin alteración del contenido y dando los créditos autorales.

Factores de riesgo del
embarazo
adolescente
en secundarias de Ciudad Juárez
Detonantes y abordaje desde la política pública

Martha Dena Ornelas
Daniel Sierra Carpio
Claudia Gómez García



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



El Colegio de
Chihuahua
Institución Pública de Investigación y Posgrado

El Colegio De Chihuahua

Juan Miguel Orta

Director

Elvira Arcelús Pérez

Secretaria General

Jorge Luis Dozal Durán

Coordinador Administrativo

María Del Carmen Ávila Maese

Coordinadora Académica

Equipo de Investigación

Martha Aurelia Dena Ornelas

Investigadora

Daniel Alberto Sierra Carpio

Investigador

Claudia Gómez García

Investigadora

Mechelle Hernández Elizarraras

Auxiliar De Investigación

Kevin David Morales Andazola

Auxiliar de Investigación

Factores de riesgo del embarazo adolescente en secundarias de Ciudad Juárez. Detonantes y abordaje desde la política pública es un documento elaborado por el equipo de investigación de El Colegio de Chihuahua con apoyo de la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC) y la Secretaría de Educación y Deporte del Zona Norte del Gobierno del Estado de Chihuahua.

Índice

7	11	15	17
Prólogo	Presentación del proyecto	Hallazgos clave	Introducción
19	23	26	30
Metodología Población objetivo, muestra y técnicas de recolección 19 Logística para la recolección de los datos 21	Segmento cuantitativo Características de los planteles 23	Características sociodemográficas	Vida sexual iniciada
35	37	41	43
Vida sexual activa	Factores biológicos y conductuales	Educación sexual Fuentes de información 41	Educación sexual Conocimiento sobre métodos anticonceptivos 43

45

Educación sexual

Creencias y percepciones

45

50

Cohesión y adaptabilidad familiar

53

Entorno social y familiar

Consumo de sustancias

53

59

Entorno social y familiar

Contexto de violencia

59

63

Sextorsión

67

Sexting

Grooming
72

Autosexualización y sexualización temprana
74

79

Segmento cualitativo

83

Aspectos sociodemográficos

85

Factores biológicos y conductuales

89

Contexto del entorno familiar

93

Embarazo intergeneracional

95

Embarazo adolescente desde la perspectiva docente-administrativo

Contexto del entorno familiar de las y los estudiantes de secundaria
96

Educación sexual
97

Erotización temprana o hipersexualización
98

La política pública en materia de embarazo adolescente
99

107

Recomendaciones generales

111

Referencias

Prólogo

Dr. Miguel Orta Vélez
Director de El Colegio de Chihuahua

El Colegio de Chihuahua (El Colech) es un espacio orientado a la formación de investigadores y al quehacer investigativo desde un enfoque multi e interdisciplinar. En atención a ello, El Colech se muestra como un aliado institucional comprometido con los temas prioritarios para la región y, por tanto, deja evidencia de su compromiso social con la comunidad mediante el abordaje de los fenómenos sociales de mayor trascendencia sobre los cuales incentiva y promueve su exploración a partir de la rigurosidad de la investigación social.

Como actor sensible de la problemática local, El Colech captura la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación sobre embarazo adolescente derivado de una serie de notas de prensa publicadas durante el segundo semestre del 2022, así como a través de la preocupación expresada por la Subsecretaría de Educación Zona Norte con relación al tema. Es así como se toma la decisión de poner a disposición la capacidad institucional de este centro de investigación para que el equipo de investigadores genere un proyecto orientado en el estudio de dicho fenómeno en la ciudad.

En aras de fortalecer el desarrollo de la investigación —y derivado de la visión colaborativa que El Colech implementa en su esfuerzo por hacer que los proyectos de investigación provean de datos reales y contribuyan a la mitigación de los mismos— se logra establecer una alianza colaborativa con la Fundación del Empresariado Chihuahuense (FECHAC) a partir de una coinversión mediante la cual la fundación provee de los fondos necesarios para hacer posible el desarrollo y aplicación del estudio, mismo que se entrega en formato de reporte ejecutivo con la glosa de datos obtenidos que integran hallazgos indicativos sobre la realidad del problema de embarazo adolescente en estudiantes de secundarias de Ciudad Juárez para que, desde su plataforma operacional, despliegue las acciones pertinentes que contribuyan a la prevención del embarazo en la adolescencia.

El desarrollo del proyecto no fue un proceso lineal, como en todas las investigaciones sociales se presentaron algunos inconvenientes que lograron zanjarse precisamente desde las alianzas con FECHAC y la Secretaría de Educación para facilitar el acceso a los datos y la captura de éstos. Con ese propósito se realizaron cuatro reuniones previas en las que se analizaron los instrumentos para la recolección de datos, se hizo un ejercicio a manera de taller donde el personal de las escuelas secundarias participantes colaboró para afinar las preguntas de la encuesta y de los cuestionarios para las entrevistas, así como para realizar los grupos focales. Posteriormente —en las reuniones subsecuentes— se estableció la logística para el acceso a la información en las 19 escuelas participantes.

Lo que se entrega en este reporte de resultados, constituye un diagnóstico que permite identificar los factores de riesgo para el embarazo adolescente obtenidos mediante la exploración de variables y categorías bien definidas que permitieron conocer el contexto del entorno familiar, factores

biológicos y conductuales, la educación sexual, entre otros aspectos explorados.

El ejercicio realizado presenta importantes resultados que permitieron generar recomendaciones específicas para que los hacedores y tomadores de decisiones puedan diseñar estrategias preventivas concretas con base en datos capturados de la realidad, y con ello El Colech cumple con la misión de tender puentes entre la realidad y las políticas públicas sobre un fenómeno que amerita la atención de este tema prioritario como lo es el embarazo en adolescentes que cursan el nivel educativo de secundaria.

Es dable mencionar que este trabajo provee de nodos vinculantes que permiten el cruce de fronteras entre lo estrictamente académico y lo práctico, es decir, cumple con la generación de conocimiento ya que se logró obtener datos específicos que son útiles para derivar soluciones o reducir el embarazo adolescente. Además, se trata de un ejercicio de pertinencia e incidencia social que identifica las áreas de oportunidad en las que la FECHAC y la Secretaría de Educación del Estado de Chihuahua pueden intervenir e influir en otros actores para generar trabajo en beneficio de las y los adolescentes de nuestra ciudad.

Presentación del proyecto

Dr. Oscar Armando Esparza Del Villar

El presente libro —escrito por la Dra. Dena Ornelas, el Dr. Sierra Carpio y la Dra. Gómez García— es un análisis serio basado en el método científico para abordar un tema que es relevante en esta localidad. En Ciudad Juárez tenemos excelentes investigadores, pero no todos aplican sus conocimientos para tocar problemáticas sociales y así poder dar luz a los pasos que se tienen que seguir para mejorar la situación. Este trabajo es excelente debido a que se hace un buen análisis y recomendaciones relacionadas con los resultados de su estudio, teniendo como sustento la investigación realizada dentro de las escuelas secundarias evaluando —de manera cualitativa y cuantitativa— a estudiantes, madres de familia y personal docente de las escuelas.

La primera parte del libro comienza con los “Hallazgos clave” del estudio en un formato de resumen ejecutivo en donde indican los resultados más importantes de la investigación. Se midieron muchas variables a través de encuestas y entrevistas que describen en el documento, pero en esta primera parte nos enseñan cuáles son los 10 principales puntos relacionados con el tema de embarazo de adolescentes (EA).

En la segunda parte del libro, “Introducción”, se pone en contexto la problemática del EA reuniendo estadísticas a nivel nacional y local, lo cual lleva a investigar este tema con mayor profundidad abordándolo desde diversas perspectivas.

La tercera parte del libro consiste en explicar la metodología —espacio donde describen cada uno de los pasos que realizaron en el estudio usando el método científico— transparentando el procedimiento para que pueda existir una evaluación por pares en el estudio realizado. No hay investigación perfecta que esté libre de error, pero sí hay estudios que siguen cierta rigurosidad y, a pesar de que pueden mejorar, los resultados tienden a tener validez y las conclusiones derivadas de ellos cuentan con solidez por lo bien realizados que están. Al leer la metodología, este análisis cuenta con todas las características necesarias para concluir que lo que se reporta y propone aportará a la reducción del EA.

La cuarta parte consiste en el “Segmento cuantitativo” en donde los análisis se realizaron en una muestra de 764 estudiantes pertenecientes a 19 planteles de secundaria. Los temas que aquí se analizan incluyen vida sexual iniciada, vida sexual activa, factores biológicos y conductuales, *sexting*, entre otros. Los hallazgos dentro de cada uno de los temas analizados nos dan un conocimiento más exacto de la realidad que viven estos adolescentes, lo que permite a los investigadores hacer recomendaciones más específicas basadas en los resultados encontrados.

Entre varios hallazgos resaltaré uno donde se reporta que “alrededor del 30 % ha sido contactado por un adulto con alguna intención cariñosa poco clara. Y a 22 % de los estudiantes que componen la muestra se les han ofrecido regalos o dinero a cambio de mostrarse desnudos en Internet”.

Hay varios descubrimientos importantes, pero en este ejemplo considero que las cifras reportadas nos dan una idea

exacta de la presencia de la problemática, y así los autores encuentran temas que son importantes de resolver.

La quinta parte incluye los resultados del “Segmento cualitativo” en donde se entrevistan a cuatro niñas que han tenido embarazo durante su adolescencia, a sus madres y personal de las secundarias. Los resultados en esta sección presentan una profundidad que sólo se puede encontrar en los análisis cualitativos, y que también dan luz a la problemática. Dentro de los resultados que se presentan escribiré uno de varios que son importantes:

en el caso de las y los estudiantes de secundaria que participaron en este estudio, resulta que sí están en conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, y reciben información sobre sexualidad ya sea por parte de sus madres, padres o docentes.

Así como reportan que estas características no son problemas grandes, presentan otras en las que sí hay cosas que faltan y que hay que atender de manera urgente.

Por último, en la sección de “Recomendaciones generales”, se incluye la parte que considero que es más importante de este estudio, ya que las diversas recomendaciones que se hacen son basadas en los hallazgos que encontraron en los diversos planteles de la ciudad. Estas recomendaciones se hacen después de una reflexión seria de las referencias citadas y de los resultados encontrados, lo que hace que el éxito en reducir el embarazo de adolescentes pueda ser mayor ya que se enfocarían los esfuerzos en todas aquellas cosas que se relacionan con este fenómeno. Aquí se incluyen recomendaciones basadas en cinco objetivos generales, pero llama la atención la propuesta de financiar proyectos de intervención e investigación que estén basados en evidencia científica, dado que al

hacer esto hay una mayor probabilidad de seguir reduciendo los índices de EA de manera efectiva a diferencia de tomar decisiones a ciegas, por intuición, invirtiendo recursos en cosas que probablemente no lleguen a funcionar. Todas las líneas de acción que se proponen son interesantes y deben de reflexionarse por todas aquellas personas relacionadas con este tema en la ciudad.

Espero que este libro sirva de guía para todas las personas tomadoras de decisiones en el realizar actividades que sabemos tendrán un mayor impacto para solucionar este problema, y también que inspire a otras a realizar un diagnóstico basado en la metodología científica similar a lo que se presenta en este libro para que —al momento de ejecutar acciones— éstas tengan una mayor probabilidad de ser efectivas.

Hallazgos clave

10 puntos para resaltar de los resultados



1. Presencia de embarazo adolescente intergeneracional.



3. La edad promedio de inicio de la actividad sexual en adolescentes encuestados es de 13 años.



5. El 377 % de los encuestados indicó que se sentía listo para iniciar su vida sexual, y el 35,5 % aseguró que se dejó llevar.



7. Del total de 764 encuestados, 101 casos señalaron haber sido obligados a tener relaciones sexuales contra su voluntad.



9. El 38 % de la muestra señaló sufrir acoso erótico o sexual en redes sociales, y un 49 % recibió mensajes de contenido sexual o erótico.



2. Consumo de alcohol, marihuana, cocaína, tabaco y vapeo como elementos utilizados para incorporarse a la vida adulta.



4. Presencia de casos de embarazo adolescente derivados de violencia sexual.



6. La violencia familiar es referida como un detonante para el embarazo adolescente.



8. El 15 % de la muestra manifestó sufrir violencia en el noviazgo.



10. Los docentes y personal administrativo de las escuelas participantes no identifican la Estrategia Nacional para Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) como política pública ni tampoco conocen la Ruta NAME como ruta crítica frente a los casos de embarazo adolescente identificados en el espacio escolar.

Introducción

El embarazo adolescente (EA) es un fenómeno complejo que tiene profundas implicaciones en la vida de los jóvenes, sus familias y la sociedad. En Ciudad Juárez, como en muchas otras partes de México y el mundo, este fenómeno persiste como un desafío significativo para la salud pública y el desarrollo social. Reconociendo la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva local y contextualizada, se llevó a cabo un estudio exhaustivo en las escuelas secundarias de Ciudad Juárez con el objetivo de comprender en profundidad los factores que contribuyen al EA en esta comunidad específica.

La iniciativa para realizar un estudio sobre este fenómeno social emerge por primera vez a partir de una nota de prensa local que señalaba la presencia de 19 casos de adolescentes embarazadas y alumnas de secundarias de la ciudad (Gómez, 5 de octubre del 2022). Ante la evidente necesidad de explorar tal situación se plantea el proyecto del estudio el cual, en su metodología, adoptó un enfoque mixto combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del fenómeno. Se encuestó a 764 estudiantes de secundaria, se realizaron entrevistas en profundidad con adolescentes embarazadas o que ya son madres, así como con sus propias madres, y se llevaron a cabo grupos focales con personal docente y administrativo de las escuelas participantes. Esta aproximación multifacética permitió recopilar tanto

datos estadísticos como experiencias, percepciones y contextos socioculturales relacionados con el EA en Ciudad Juárez.

La investigación abordó una amplia gama de variables incluyendo factores biológicos y conductuales, contexto familiar, educación sexual, y el emergente fenómeno de la erotización temprana o hipersexualización. Además, se examinó la efectividad y pertinencia de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) en el contexto local de Ciudad Juárez. Este enfoque holístico permitió identificar tanto los factores de riesgo tradicionales como nuevas dinámicas y desafíos que enfrentan los adolescentes en la era digital y en la frontera norte de México.

Los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para el desarrollo de intervenciones más efectivas y adaptadas al contexto local. Más allá de simplemente presentar datos, este informe busca ofrecer recomendaciones concretas y aplicables que puedan guiar a los responsables de políticas públicas, educadores, profesionales de la salud y la comunidad en sus esfuerzos por prevenir el EA y promover una salud sexual y reproductiva integral entre los jóvenes. Es nuestra esperanza que este trabajo contribuya significativamente a mejorar la vida de los adolescentes y sus familias, y sirva como un modelo para estudios similares en otras comunidades.

Metodología

El enfoque de la presente investigación es de corte mixto con una etapa cuantitativa y una etapa cualitativa. Con base en Sampieri (2018), podemos decir que la metodología cuantitativa establece teorías y preguntas iniciales de investigación, genera hipótesis y las somete a prueba utilizando las herramientas propias para medir variables, analizar las mediciones y establecer resultados. El enfoque cualitativo es un proceso inductivo que busca comprender las experiencias subjetivas e ideologías de los participantes de la investigación en un ambiente natural con la finalidad de comprender sus realidades sociales (Sampieri *et al.*, 2006, p. 530).

En la etapa cualitativa se busca analizar en profundidad los aspectos socioemocionales que rodean al embarazo adolescente (EA) desde la perspectiva de maestros, directivos y padres de familia o tutores, así como de las adolescentes embarazadas. En la etapa cuantitativa se plantea evaluar los factores de riesgo en la prevención de EA en las secundarias.

Población objetivo, muestra y técnicas de recolección

En la etapa cualitativa la población objetivo son profesores y directivos de escuelas secundarias, adolescentes embarazadas y madres de familia. Se formaron dos grupos focales para

maestros y directivos, y entrevistas semiestructuradas para las adolescentes embarazadas y padres de familia. La muestra para las entrevistas fue contactada por directivos de las secundarias, y accedieron a participar cuatro adolescentes gestantes y sus madres.

En la etapa cuantitativa la población objetivo son los estudiantes de las secundarias, donde se focaliza el problema, a quienes se les aplicó la encuesta. Se seleccionó una muestra estratificada calculada con la siguiente fórmula $FH = n/N$ donde FH= coeficiente de fijación proporcional, n= tamaño de la muestra y N= tamaño de la población (número total de estudiantes en el plantel). Una vez obtenido el coeficiente de fijación proporcional, se aplicó la siguiente fórmula para seleccionar el número de estudiantes por grupo: $nh = Nh \cdot fh$ donde nh= tamaño de la muestra del conglomerado (estudiantes a seleccionar por grado), Nh= población del conglomerado (número de estudiantes que hay en ese grado) y fh= coeficiente de factor proporcional.

Variables de estudio

Variable	Justificación de su uso
Factores biológicos y conductuales	A este rubro se integran aquellos aspectos asociados al tipo de relación del adolescente en situación de embarazo, al igual que si en los adolescentes en general está presente el consumo de pornografía como una forma de relacionamiento sexo amoroso o de violencia sexual legitimada.
Contexto del entorno familiar	El entorno familiar adverso o con presencia de eventos violentos se asocia a los EA en el plano causal; otros señalan causas domésticas como desintegración familiar al actuar como factor impulsor o detonante del EA o la violencia familiar.
Educación sexual	La educación sexual puede ser un aspecto determinante en la prevención del EA, porque aporta elementos para construir un proyecto de vida alterno a la maternidad.

Continúa...

Variable	Justificación de su uso
Erotización temprana o hipersexualidad	Consiste en “adelantar la adolescencia a edades cada vez más tempranas” (Albéniz, 13 de septiembre de 2020), es decir, la adopción prematura de comportamientos y actitudes sensuales con la finalidad de atraer o seducir.
Factores sociodemográficos	Las condiciones en las que crece el adolescente tienen una influencia que determinará la forma en la que toma decisiones a partir del conocimiento empírico reflejado por los componentes socioambientales que lo rodea.

Logística para la recolección de los datos

El 23 de octubre del 2023 ocurrió la primera reunión para socializar el proyecto de investigación con la presencia del subsecretario de Educación de la Zona Norte, directivos de 12 escuelas secundarias y directivos e investigadores de El Colech, con el objetivo de analizar y adaptar los instrumentos de recolección de datos consistentes en encuestas y cuestionarios para las entrevistas semiestructuradas. Una vez revisada por los directivos, se hicieron los cambios sugeridos.

Fueron identificadas las escuelas secundarias que participaron en la investigación incluyendo 10 que hubieran experimentado en el año anterior al menos una incidencia de EA, y 10 que no tuvieron incidencia de casos en el mismo periodo.

El 11 de enero de 2024 se realizó una sesión para retomar la planeación de la logística de trabajo de campo contando con la participación de directivos de la Subsecretaría de Educación y Deporte de la Zona Norte e investigadores de El Colegio de Chihuahua, en la que se programó la siguiente reunión con 20 directivos con el objetivo de dar una explicación detallada del proyecto, el desarrollo, la metodología, los instrumentos de recolección de datos, así como el tiempo de ejecución. Se identificaron los enlaces de las escuelas secundarias tanto para la aplicación de la encuesta como para la

entrega de consentimientos informados a padres de familia y a los alumnos que participaron.

A la sesión realizada el día 19 de enero asistieron los directivos de las secundarias participantes en la que se les explicó el proyecto y se les solicitó su colaboración para la correcta realización del trabajo de campo. Se seleccionó la escuela para realizar la prueba piloto y a los integrantes para llevar a cabo los grupos focales. Asimismo, quedó resuelta la fecha de visita a cada plantel y también se aplicaron las fórmulas para la selección de la muestra por grados escolares tomando en cuenta el total de 50 participantes por instituto. La entrega de los consentimientos informados a los padres y alumnos fue acordada para contar con la firma en la fecha seleccionada por cada plantel.

El 23 de febrero se realizaron los dos grupos focales con la asistencia de directivos, docentes y personal administrativo de las escuelas participantes.

El levantamiento de datos fue entre el 20 de febrero y el 20 de marzo de 2024. Las visitas a los planteles fueron programadas en coordinación con las autoridades escolares, y las realizó el equipo de investigadores quienes efectuaron simultáneamente las entrevistas y la aplicación de las encuestas por medio de tabletas donde los estudiantes las respondieron en el formulario de Google en un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos. Todo esto previa entrega del consentimiento firmado por el padre o tutor y el alumno.

Segmento cuantitativo

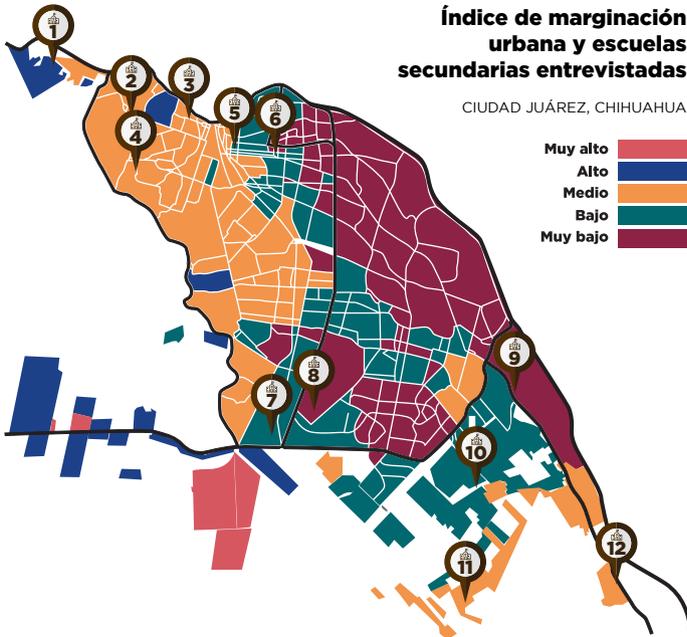
Características de los planteles

El levantamiento de datos se realizó en 19 centros educativos de nivel secundaria en la ciudad, los cuales están divididos en cinco áreas geográficas de la siguiente manera: siete planteles en el norponiente, tres en el surponiente, cuatro en el suroriente, tres en el nororiente y, finalmente, dos planteles en la zona céntrica. La siguiente figura muestra la ubicación geográfica de las escuelas.

En cuanto a institutos con embarazo adolescente (EA), 12 escuelas presentaron y siete no.

Índice de marginación urbana y escuelas secundarias entrevistadas

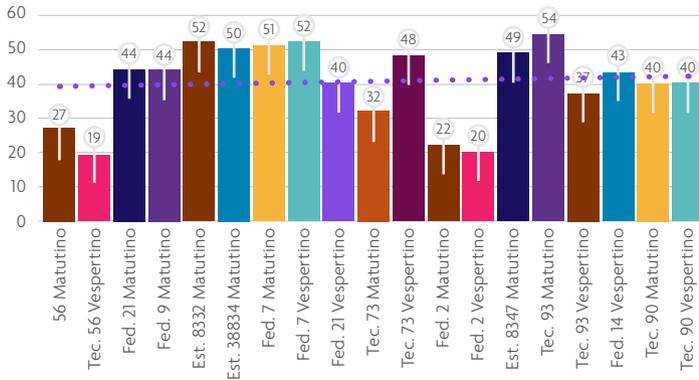
CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA



1 Fed. #14 Vespertino	2 Tec. #56 Matutino Tec. #56 Vespertino	3 Fed. #2 Matutino Fed. #2 Vespertino	4 Fed. #7 Matutino Fed. #7 Vespertino
5 Est. #8347 Matutino	6 Fed #9 Matutino	7 Est. #8332 Matutino	8 Tec. #73 Matutino Tec. #73 Vespertino
9 Tec. #90 Matutino Tec. #90 Vespertino	10 Fed. #21 Matutino Fed #21 Vespertino	11 Tec. #93 Matutino Tec. #93 Vespertino	12 Est. #8334 Matutino

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Consejo Nacional de Población (2020).

Encuestas recolectadas por plantel



Características sociodemográficas

La muestra total encuestada consistió en 764 estudiantes de secundaria. De ellos, el 61.3 % (n=468) asistían al turno matutino, el 63.4 % (n=484) eran mujeres, y el 37.8 % (n=289) cursaban el tercer año de secundaria con una edad promedio de 14.6 años.

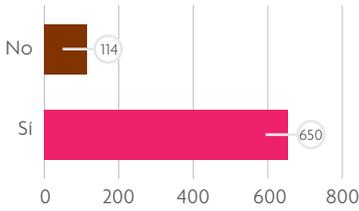
El 85 % de los estudiantes indicaron que su madre biológica vivía en casa, mientras que poco más del 50 % mencionó que su padre biológico también lo hacía.

En cuanto a la escolaridad de los jefes de familia, el 59.16 % (n=452) de los padres y el 62.56 % (n=478) de las madres tenían estudios de nivel básico y medio superior.

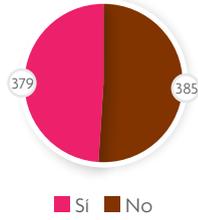
Finalmente, la mayoría de los hogares estaban compuestos por cinco (n=204) o cuatro (n=199) personas.

Características sociodemográficas de la muestra	
Variable	Muestra
Edad	
Promedio (DS),	14.6 años
Rango	(0.922), 12-17
Sexo N (%)	
Hombre	280 (36.6%)
Mujer	484 (63.4%)
Turno N (%)	
Matutino	468 (61.3%)
Vespertino	296 (38.7%)
Grado N (%)	
Primero	219 (28.7%)
Segundo	256 (33.5%)
Tercero	289 (37.8%)

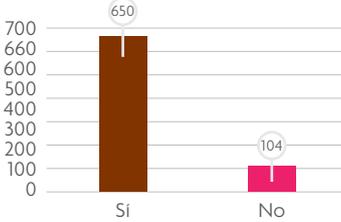
¿En tu casa vive tu madre biológica?



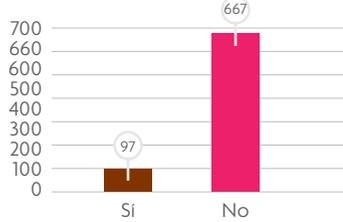
¿En tu casa vive tu padre biológico?



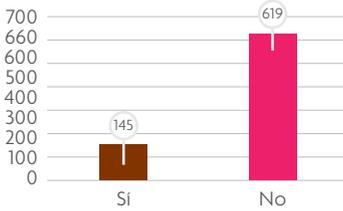
¿Tus hermanos o hermanas viven en tu casa?



¿En tu casa vive tu abuelo?



¿En tu casa vive tu abuela?



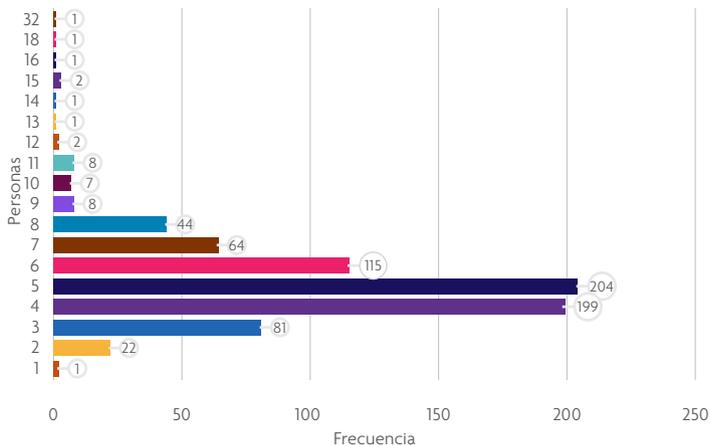
¿En tu casa vive tu pareja?



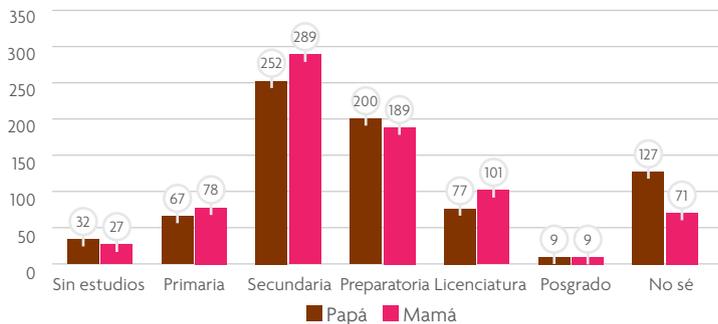
¿En tu casa vive tu hijo/hija?



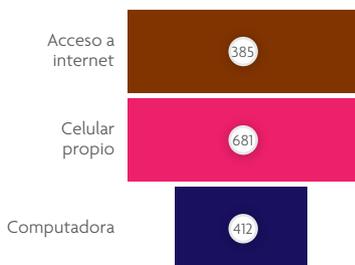
Número de personas que viven en tu casa



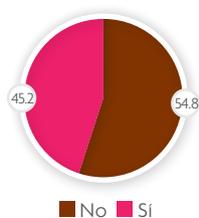
Escolaridad de los padres



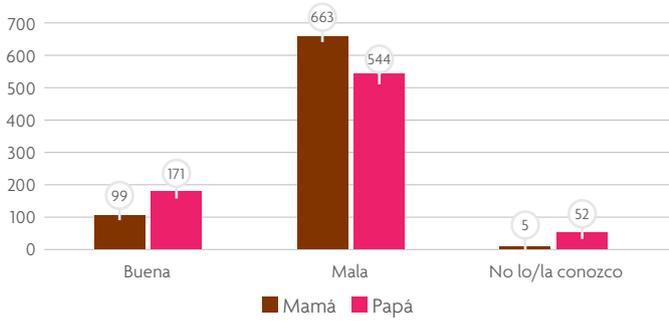
Acceso a bienes o servicios



Estudiantes con habitación propia



Relación con los padres



Vida sexual iniciada

Del total de la muestra, el 17.3 % (n=136) ya había iniciado su vida sexual. De esas 136 personas, 69 eran hombres.

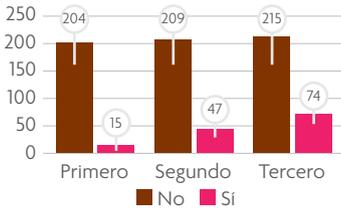
Por otro lado, 68 personas manifestaron mantener una vida sexual activa. Entre los jóvenes que habían iniciado su vida sexual, el 52.94 % (n=72) lo hizo a los 15 años, destacando casos excepcionales de iniciación a los cuatro y 9 años como los más jóvenes.

Los resultados muestran que la primera pareja sexual con menor edad tenía 10 años, mientras que la de mayor edad tenía 23. La edad más común de las primeras parejas sexuales fue de 14 años.

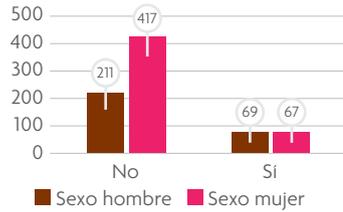
Se observó que en cuatro casos el hombre era mayor que su pareja, mientras que en tres casos la mujer era mayor. La mayor diferencia de edad fue de un menor de sexo masculino de 14 años con una pareja de 23 años. En otro caso, la menor diferencia fue de una niña de 4 años con una pareja de 10.

En cuanto a los motivos para iniciar su vida sexual, el 37.7 % indicó que se sentía listo para hacerlo; mientras que el 35.5 % aseguró que sólo se dejó llevar por el momento.

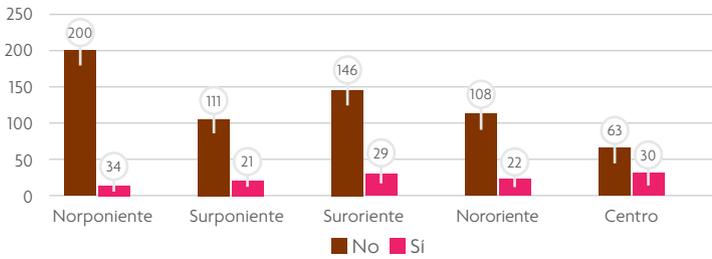
**Vida sexual iniciada.
Comparativo por grado escolar**



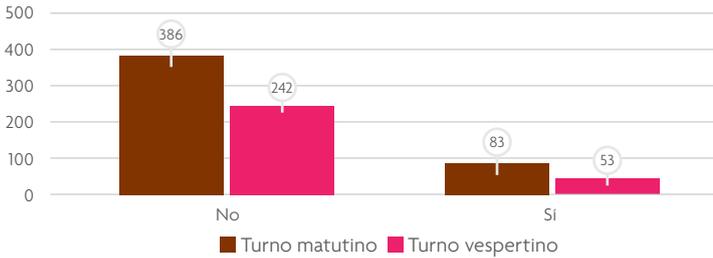
**Vida sexual iniciada.
Comparativo por sexo**



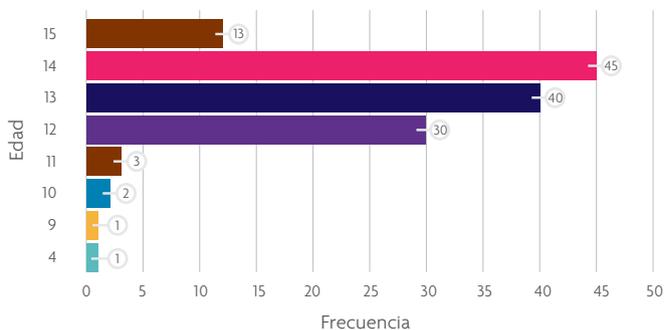
Vida sexual iniciada. Comparativo por ubicación del plantel por zona



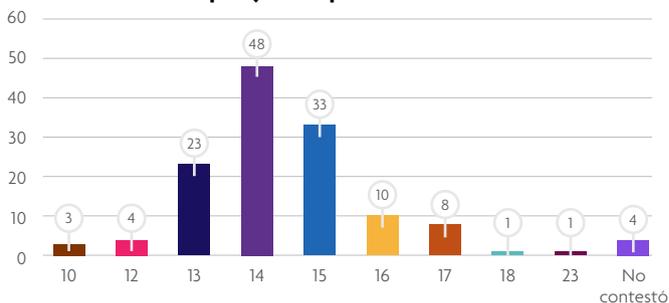
Vida sexual iniciada. Comparativa por turno



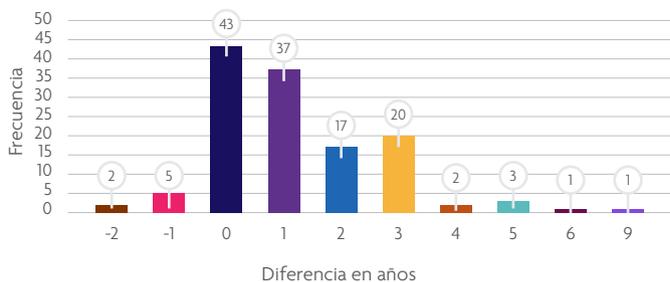
Edad al momento de la primera relación sexual



Edad de la pareja en la primera relación sexual



Diferencia de edad al momento de la primera relación sexual



*La diferencia negativa indica que el menor de edad era mayor que su pareja, y el 0 indica que tenían la misma edad.

Diferencia de edad en la primera relación sexual agrupada por sexo

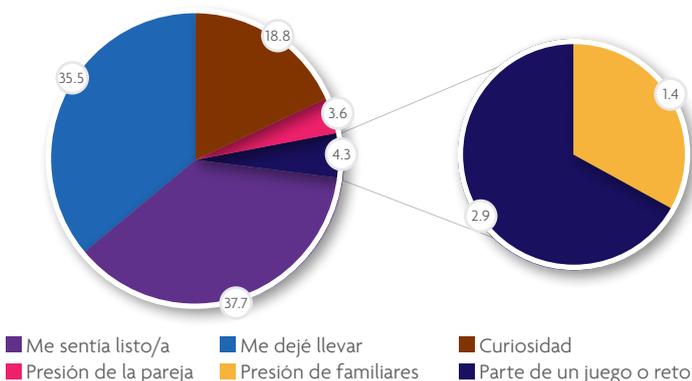
		Diferencia de edad									
		-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	9
Sexo	Hombre	1	3	27	18	6	11	1	1	0	1
	Mujer	1	2	16	19	11	9	1	2	1	0

*La diferencia negativa indica que el menor de edad era mayor que su pareja, y el 0 indica que tenían la misma edad.

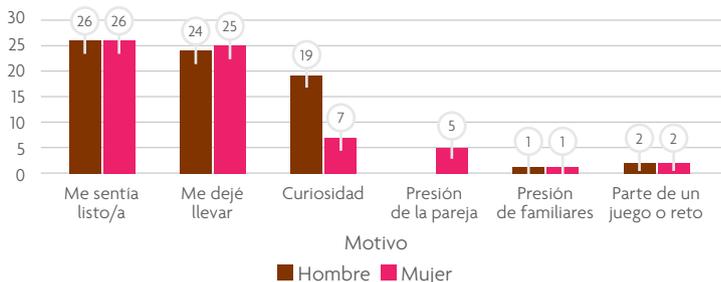
Cruce de edades en la primera relación sexual de la muestra

		Edad de la pareja								
		10	12	13	14	15	16	17	18	23
Edad del menor	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	11	0	1	2	0	0	0	0	0	0
	12	0	2	6	7	11	0	2	0	0
	13	0	0	13	13	5	5	2	0	0
	14	0	1	1	23	14	2	3	0	1
	15	0	0	1	4	3	3	1	1	0

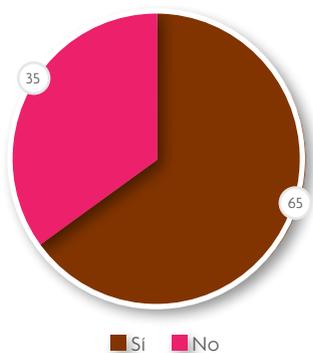
Motivos para iniciar su vida sexual



Motivos para iniciar su vida sexual. Comparativa entre hombres y mujeres



Uso de protección durante la primera relación sexual



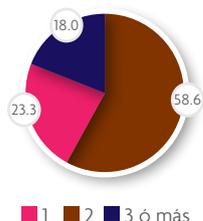
Vida sexual activa

De las 136 personas que ya habían iniciado su vida sexual, 107 manifestaron tenerla activa; de esos 107 casos el 50.46 % (n= 54) son mujeres. Del total de adolescentes con vida sexual, el 78.5 % (n=84) aseguró usar protección en sus relaciones sexuales. Entonces, en este apartado, destaca el uso del condón como único método anticonceptivo con un 67 %, seguido del condón y pastilla anticonceptiva con 15 %, uso de la pastilla anticonceptiva por sí sola con 12 %.

En cuanto al número de parejas sexuales, el 18 % (n=24) manifestó tener tres o más parejas sexuales. Al agrupar el dato anterior por sexo, el comportamiento muestra que los hombres tienden a tener más de una pareja sexual.

Al momento de agrupar el número de parejas sexuales según la edad de la muestra, destaca que 17 personas con edad de 15 años ya han tenido tres o más parejas sexuales.

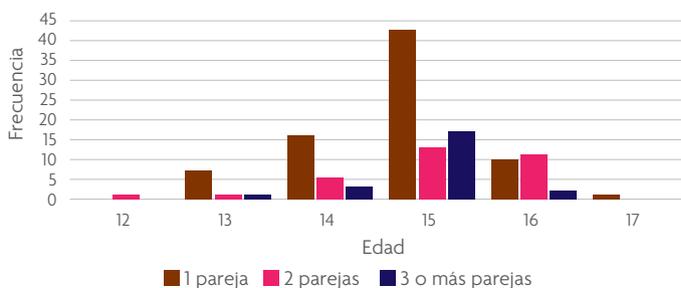
Número de parejas sexuales



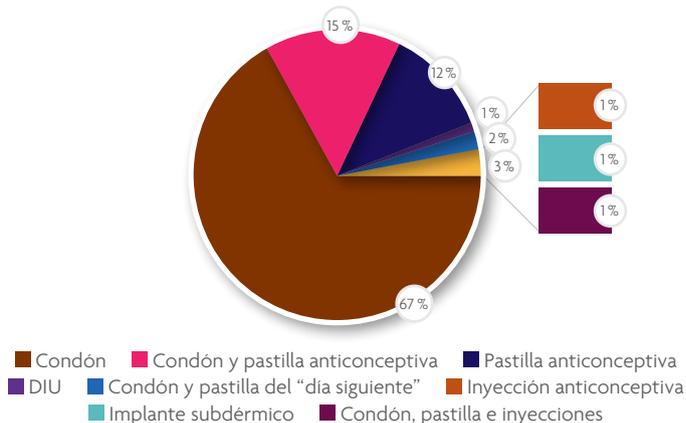
Número de parejas sexuales de acuerdo al sexo de la muestra



Número de parejas sexuales según la edad de la muestra



Métodos anticonceptivos usados



Factores biológicos y conductuales

Dentro de los factores biológicos y conductuales, los investigadores hicieron preguntas relacionadas con aspectos como el tipo de pareja sentimental, la edad de la pareja, el uso de pornografía y, en el caso de las mujeres, su periodo menstrual.

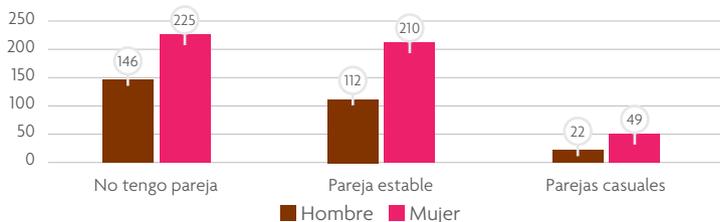
En cuanto a las parejas sentimentales, el 48.6 % (n=371) indicó no tener pareja, mientras que el 42.1 % (n=322) señaló tener una pareja estable.

Finalmente, el 9.3 % (n=71) mencionó tener sólo parejas casuales. Respecto a la edad de la pareja sentimental actual—independientemente de si es estable o casual— los resultados indican que hay personas relacionadas con mayores de edad, así como personas que desconocen la edad de sus parejas. En ambos casos, cuatro personas expresaron esto.

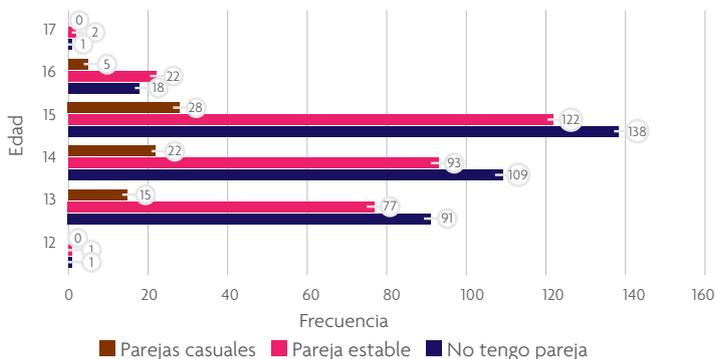
En cuanto al periodo menstrual, cinco mujeres respondieron que aún no habían tenido su menarquia, mientras que dos no recordaban la fecha exacta y otras cuatro no respondieron.

Por último, la mayoría de los encuestados (n=440) manifestó no consumir pornografía.

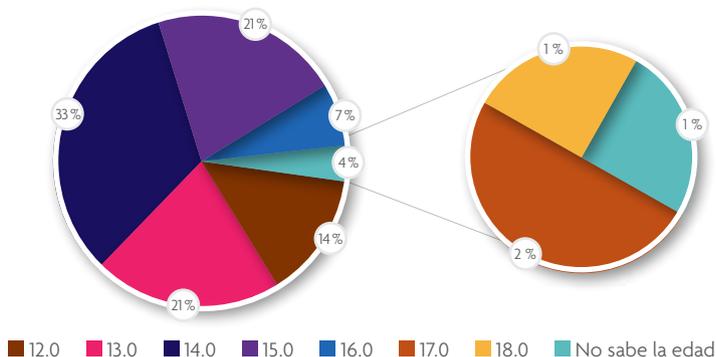
Tipo de relación sentimental de acuerdo al sexo de la muestra



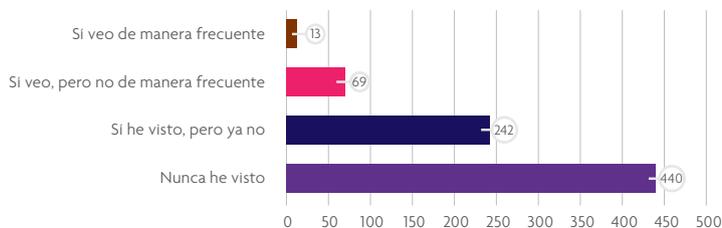
Número de parejas según la edad de la muestra



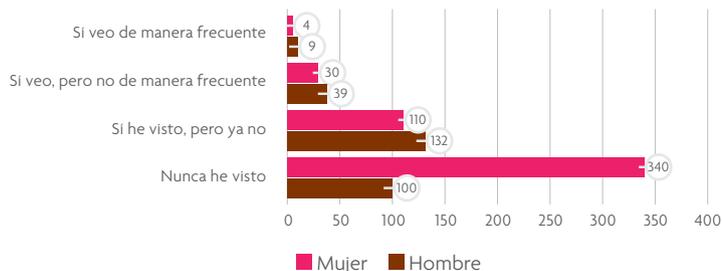
Edad de la pareja sentimental actual



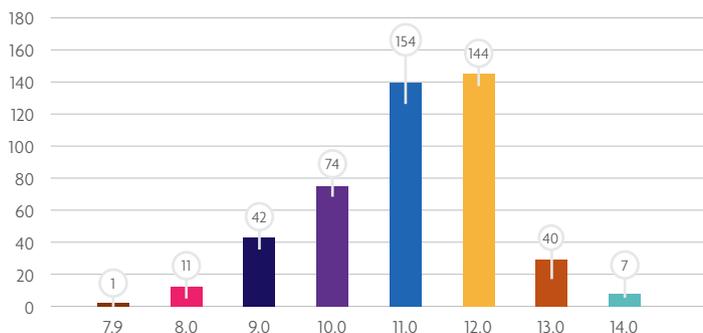
Hábitos de consumo de pornografía



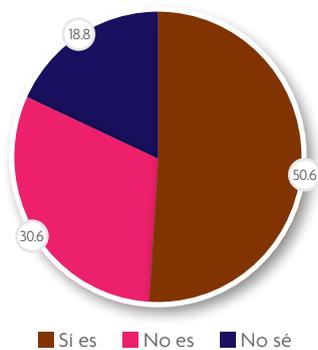
Hábitos de consumo de pornografía por sexo



Edad de la primera regla



¿Sabes si tu periodo es regular?



Educación sexual

Fuentes de información

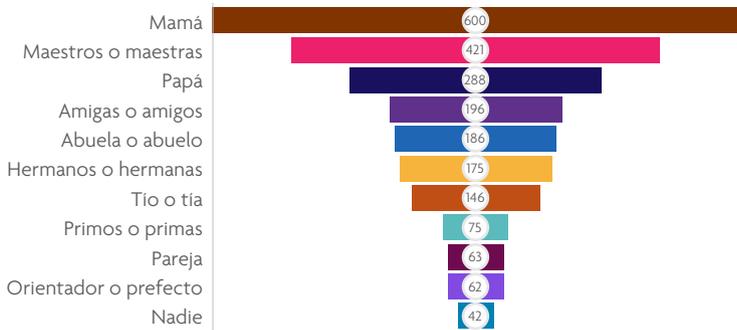
En la visión del Gobierno Federal de México, la educación sexual de carácter inclusivo e integral “es la única manera de garantizar que las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a la información correcta de acuerdo con su edad y etapa evolutiva, para que, con base en el conocimiento científico, tomen decisiones informadas y responsables” (SEGOB, 2022, párr. 1).

En esta sección se muestran los resultados en cuanto a las fuentes en las que los adolescentes que componen la muestra dicen haber obtenido información acerca de su sexualidad y salud reproductiva. Se destaca que son las madres de familia y los maestros, seguidos de los padres de familia, quienes encabezan la lista.

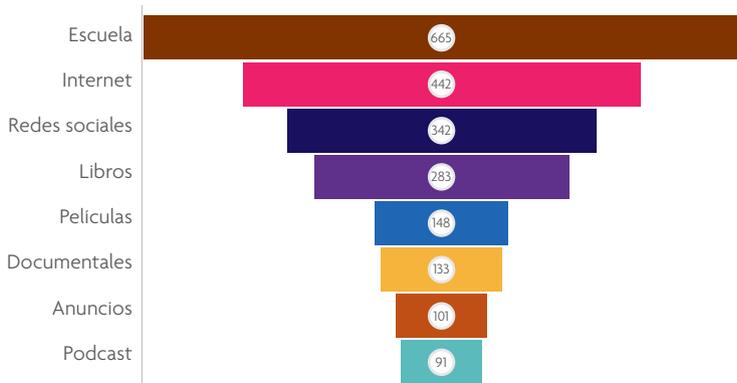
Por otro lado, en cuanto al lugar donde han recibido información sobre sexualidad destacan la escuela, el internet y las redes sociales como las fuentes de información.

Los encuestados refieren que la información la reciben mayormente por sus madres y luego por los maestros o maestras. Luego, señalan que el lugar de donde proviene la información es principalmente de la escuela, seguido de Internet y en tercer lugar por las redes sociales.

Personas que te han informado sobre sexualidad



Lugares donde has obtenido educación sexual



Educación sexual

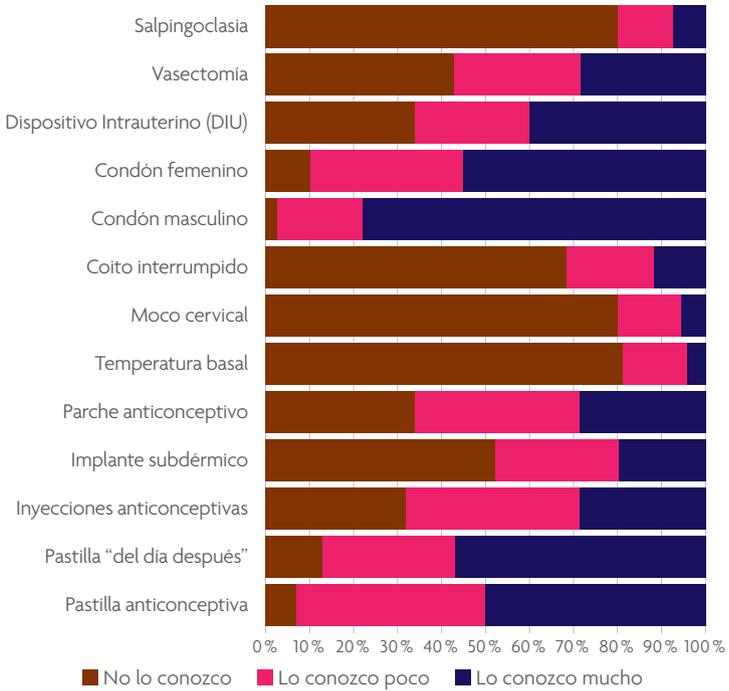
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Para esta sección, se enlistaron una diversidad de métodos anticonceptivos obtenidos de la página oficial del Gobierno Federal, específicamente del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE, 2021).

El método más conocido es el condón masculino, seguido del condón femenino; en tercer lugar, está la pastilla del día después y el cuarto método más conocido es la pastilla anticonceptiva.

Por el contrario, los métodos más desconocidos son la temperatura basal, el moco cervical, la salpingoclasia y el coito interrumpido, en ese orden.

Conocimiento de métodos anticonceptivos



Educación sexual

Creencias y percepciones

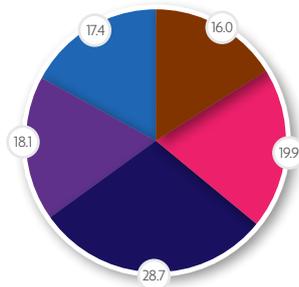
En esta sección se recaban algunos aspectos relacionados a las creencias y sentimientos sobre la sexualidad que tienen los adolescentes que conformaron la muestra.

En cuanto a la abstención antes del matrimonio sólo el 17.6 % (n=133) está de acuerdo con llevarla a cabo. Al contrario de esta postura, cerca del 16 % de la muestra (n=122) está “muy en desacuerdo”. Al sumar las respuestas de “muy en desacuerdo” y “algo en desacuerdo” se tiene que el 35.8 % de los adolescentes no están conformes con la abstinencia antes del matrimonio. En un ejercicio similar, al juntar las respuestas de “algo de acuerdo” y “muy de acuerdo” se obtiene un total de 35.6 % y un 28.6 % de indecisos.

Referente al ítem “creo que el mejor método de prevenir embarazos es no tener relaciones sexuales”, 44.7 % de los jóvenes encuestados están de acuerdo con la afirmación, es decir, menos de la mitad de la muestra piensa que la abstinencia es el método anticonceptivo más seguro.

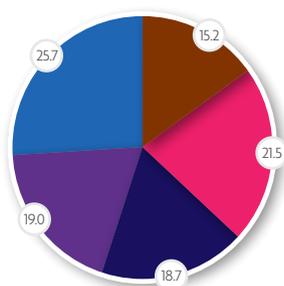
Por otro lado, respecto de la creencia de que las relaciones sexuales fuera del matrimonio son un pecado, tan sólo el 8.9 % (n=68) está totalmente de acuerdo con esa afirmación.

Creo que los jóvenes no debemos tener relaciones sexuales antes del matrimonio



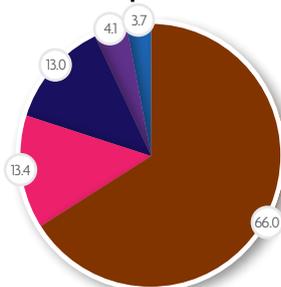
■ Muy en desacuerdo
 ■ Algo en desacuerdo
 ■ Indeciso
■ Algo de acuerdo
 ■ Muy de acuerdo

Creo que el mejor método de prevenir embarazos es no tener relaciones sexuales



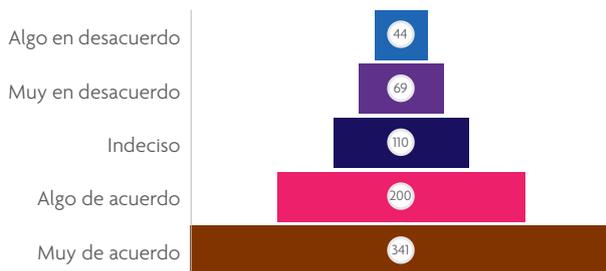
■ Muy en desacuerdo
 ■ Algo en desacuerdo
 ■ Indeciso
■ Algo de acuerdo
 ■ Muy de acuerdo

Creo que las personas de mi edad que no tienen relaciones son aburridas

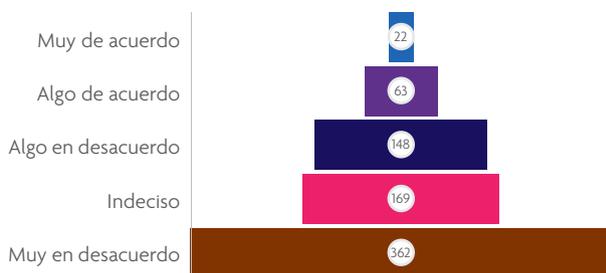


■ Muy en desacuerdo
 ■ Algo en desacuerdo
 ■ Indeciso
■ Algo de acuerdo
 ■ Muy de acuerdo

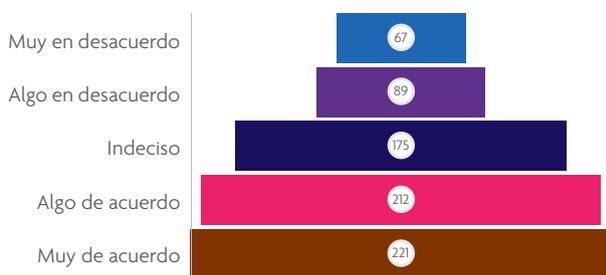
Creo que los jóvenes deben tener relaciones sexuales hasta que sean maduros para eso



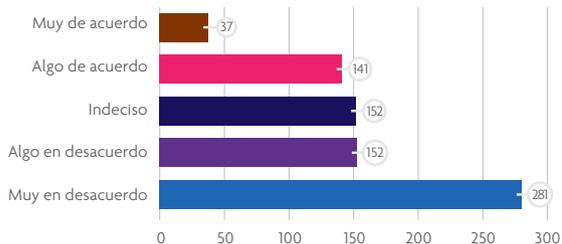
Creo que las relaciones sexuales son una forma de diversión



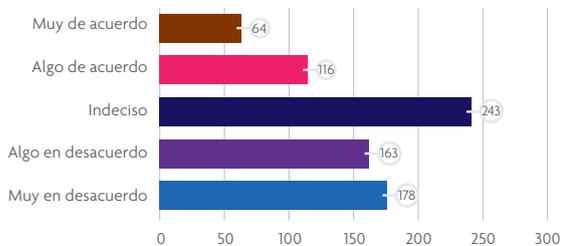
Creo que el tener relaciones sexuales es una responsabilidad de gente adulta



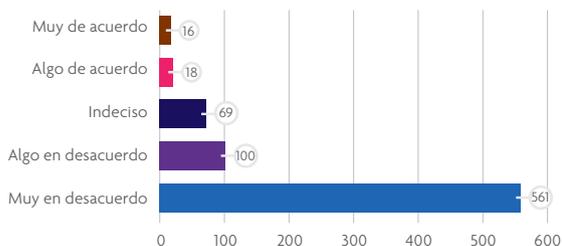
Creo que tener relaciones sexuales con mi pareja es una forma de demostrar amor



Creo que tener relaciones sexuales en mi juventud es mi derecho



Creo que tener muchas parejas sexuales es una forma de demostrar que soy muy maduro



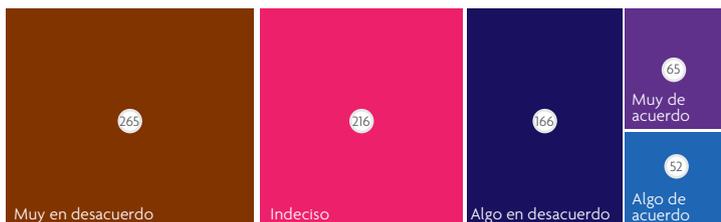
Creo que tener relaciones sexuales en mi juventud es necesario para pasarla bien



Creo que se debe tener relaciones sexuales hasta encontrar a la persona correcta



Creo que las relaciones sexuales fuera del matrimonio son pecado



Cohesión y adaptabilidad familiar

Según el Modelo Circumplejo de la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar (FACES) (Olson & Gorall, 2003), ésta refleja el grado de unión emocional entre los miembros, mientras que la adaptabilidad se refiere a la capacidad de la parentela para cambiar y adaptarse a nuevas circunstancias. Ambas dimensiones son fundamentales para el adecuado funcionamiento y bienestar de la familia.

La hipótesis principal del Modelo Circumplejo es: Los niveles equilibrados de cohesión y flexibilidad (niveles bajos a altos) son los que más favorecen un funcionamiento familiar saludable, mientras que los niveles desequilibrados de cohesión y flexibilidad (niveles muy bajos o muy altos) se asocian con un funcionamiento familiar problemático.

El instrumento FACES IV proporciona una evaluación exhaustiva de las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar mediante seis escalas (Olson & Gorall, 2003).

Los seis tipos de familia van desde la más sana y feliz a la menos sana y más problemática. Esos tipos son los siguientes: Equilibrada, rígidamente cohesionada, intermedia, flexiblemente desequilibrada, caóticamente desvinculada, y desequilibrada.

El desarrollo de los seis tipos de familia basados en las puntuaciones de la escala proporciona una nueva tipología familiar para estudiar y analizar las relaciones parentales. La versión anterior del Modelo Circumplejo permite el análisis de familias que podrían clasificarse como equilibradas, desequilibradas o intermedias. Esta nueva tipología permite la comparación de los seis tipos diferentes con respecto a una amplia variedad de criterios y variables. Las familias individuales pueden compararse con estos seis tipos y pueden realizarse análisis relacionados con otras características de éstos.

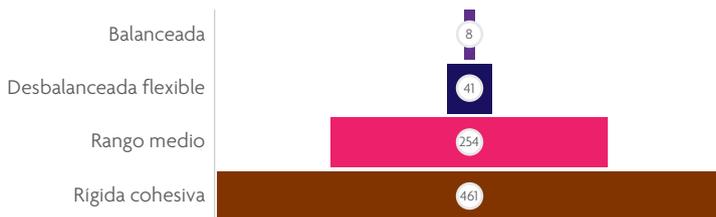
Los tipos de familia

- **Balanceada:** Se caracteriza por puntuaciones más altas en las subescalas equilibradas de cohesión y flexibilidad, y las notas más bajas en todas las escalas desequilibradas, excepto en rigidez, donde están cerca de lo mínimo. Esta combinación de calificaciones —equilibradas altas y desequilibradas bajas— indican una familia con altos niveles de funcionamiento saludable y bajos niveles de funcionamiento problemático capaces de controlar mejor los factores estresantes de la vida y las tensiones relacionales de los cambios en la familia a lo largo del tiempo.
- **Rígidamente cohesionada:** Este tipo muestra un alto grado de cercanía emocional y rigidez. Funciona bien en ocasiones debido a la cercanía, pero puede tener dificultades para adaptarse a los cambios situacionales o de desarrollo por su extrema rigidez.
- **Rango medio:** Se caracteriza por índices moderados en todas las subescalas, excepto en rigidez. Este tipo de familia funciona adecuadamente sin mostrar los elevados niveles de fortaleza y protección de las subescalas equili-

bradas, ni los altos niveles de dificultades o riesgos de las subescalas desequilibradas.

- **Flexiblemente desequilibrada:** Las significativas notas en las subescalas desequilibradas combinadas con las puntuaciones bajas a moderadas en cohesión pueden indicar un funcionamiento problemático, aunque los resultados altos en flexibilidad sugieren que estas familias pueden modificar los niveles problemáticos cuando es necesario. Este tipo de familia es la más difícil de caracterizar con claridad.
- **Caóticamente desvinculada:** Estas familias son muy conflictivas debido a la falta de cercanía emocional —indicada por puntuaciones bajas en cercanía y altas en desvinculación— y por el alto grado de cambio problemático señalado por puntuaciones elevadas en caos y bajas en cambio.
- **Desequilibrada:** Se caracteriza por puntuaciones superiores en las cuatro escalas desequilibradas y bajas en las dos equilibradas. La hipótesis es que estas familias son las más problemáticas en términos de funcionamiento general. Tienen un desempeño cuestionable por los puntos superiores en las escalas desequilibradas, y carecen de los elementos fuertes y factores de protección señalados por los rasgos equilibrados. Este tipo de familia es la más propensa a buscar terapia (Olson & Gorall, 2003).

Tipos de familias encontrados en la muestra



Entorno social y familiar

Consumo de sustancias

En esta sección se indagó sobre los hábitos de consumo de distintas sustancias como tabaco, marihuana, cocaína, crack, productos de vapeo, alcohol, entre otras.

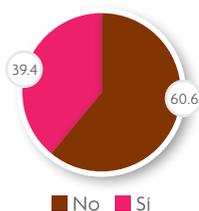
Dentro de las respuestas, el 39 % (n=304) de la muestra manifestó consumir cigarros de tabaco, mientras que el 56 % (n=433) utiliza productos de vapeo.

Por otro lado, más del 52 % (n=402) de la muestra había consumido alcohol alguna vez y 66 estudiantes señalaron haberlo hecho a la edad de ocho años o menos.

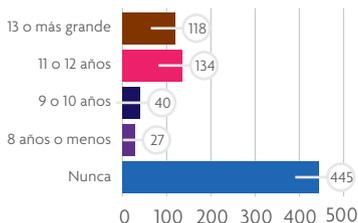
A diferencia del uso de alcohol o productos de vapeo, el consumo de marihuana no fue una práctica generalizada entre la muestra ya que sólo alrededor del 24 % (n=183) manifestó que alguna vez la había consumido. De los que sí habían consumido marihuana, el 54 % (n=99) lo hizo a una edad de 13 años o superior.

Por último, al preguntarles si alguna vez les habían ofrecido algún tipo de droga dentro del plantel educativo, el 31.7 % (n=242) indicó que sí.

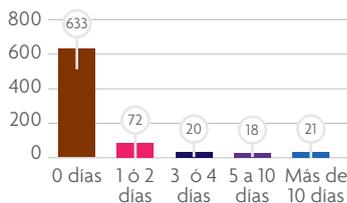
¿Alguna vez has fumado cigarrillos? Incluso una o dos fumadas



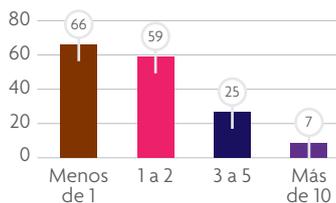
¿Cuántos años tenías cuando probaste por primera vez fumar cigarrillos? Incluso una o dos fumadas



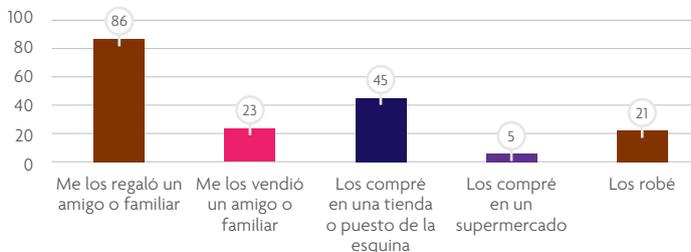
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días fumaste cigarrillos?



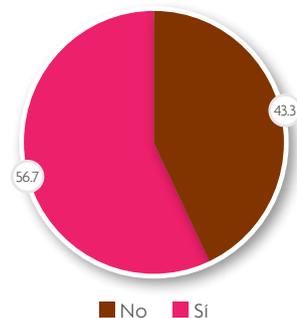
Durante los últimos 30 días, en los momentos que fumaste, ¿cuántos cigarrillos fueron por día?



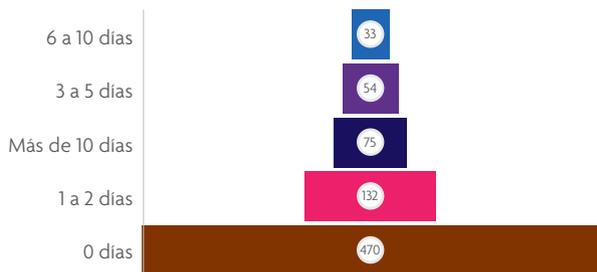
Durante los últimos 30 días, por lo general, ¿cómo obtuviste tus cigarros?



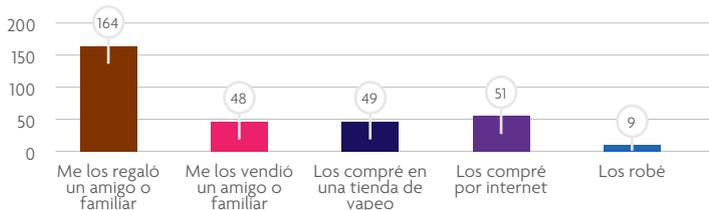
¿Alguna vez has utilizado un producto de vapeo electrónico?



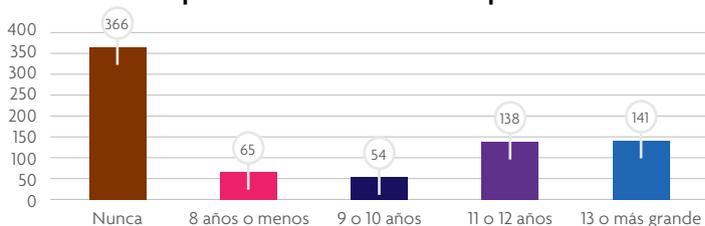
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días utilizaste un producto de vapeo electrónico?



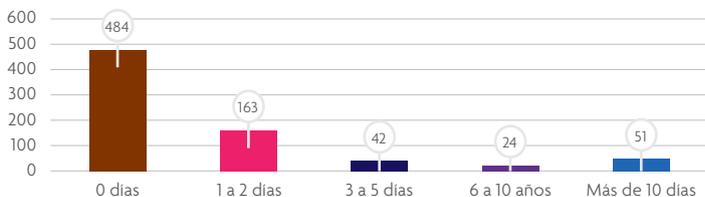
Durante los últimos 30 días, por lo general, ¿cómo obtuviste tus productos electrónicos de vapeo?



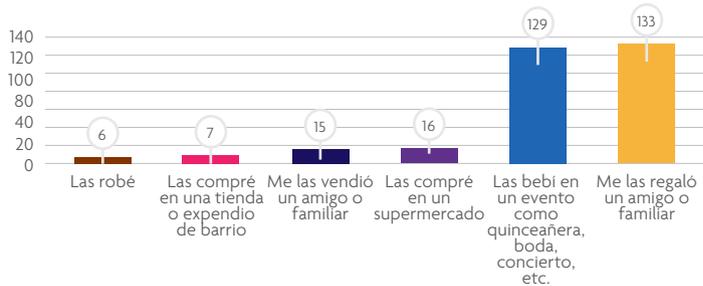
¿Cuántos años tenías cuando ingeriste la primera bebida alcohólica completa?



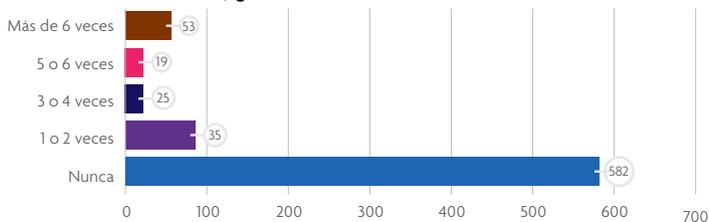
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días tomaste, al menos un trago, de una bebida alcohólica?



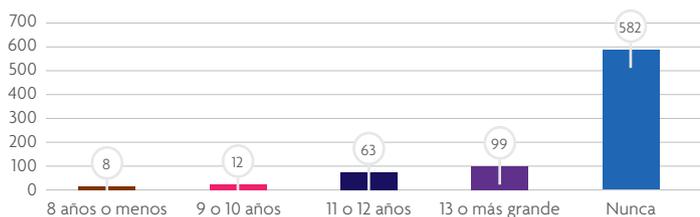
Durante los últimos 30 días, por lo general, ¿cómo obtuviste las bebidas alcohólicas que consumiste?



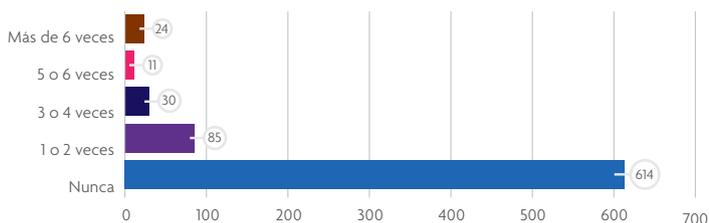
Durante tu vida, ¿cuántas veces has consumido marihuana?



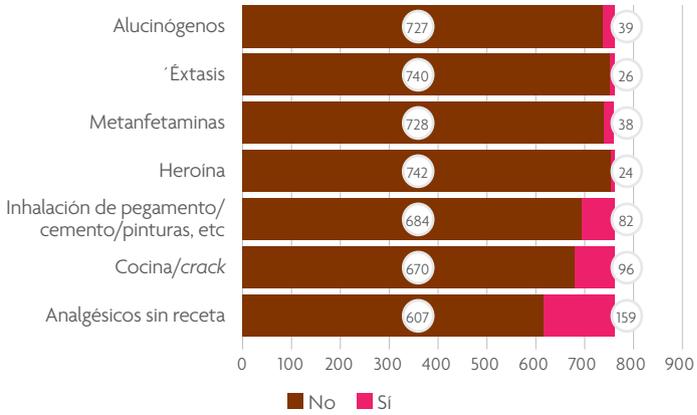
¿Cuántos años tenías cuando probaste marihuana por primera vez?



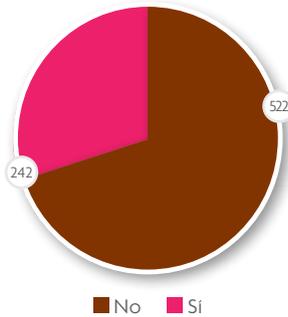
Durante tu vida, ¿cuántas veces has consumido marihuana sintética? A la marihuana sintética también se le conoce como *Spice*, hierba falsa, K2, o Mamba Negra



Consumo de diversas sustancias



Durante los últimos 12 meses, ¿alguien te ha ofrecido, vendido o dado una droga ilegal en la escuela?



Entorno social y familiar

Contexto de violencia

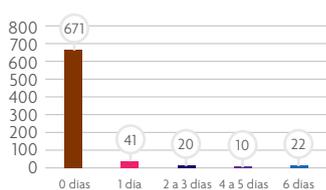
En esta sección los ítems iban relacionados a conocer cuestiones como el uso de armas, participación en peleas físicas, sensación de seguridad en el entorno escolar o doméstico, e incluso violencia sexual y en el noviazgo.

Este apartado destaca que cerca del 28 % de la muestra dejó de asistir al menos un día a la escuela —durante los 30 días previos a la aplicación de la encuesta— por sentirse inseguro en la escuela o en el camino a ésta.

Por otro lado, alrededor del 37 % participó en alguna pelea física en los últimos 12 meses; y cerca del 49 % de los encuestados dijo ser testigo de ataques violentos en su vecindario.

En cuanto a la violencia sexual y en el noviazgo destaca que en todas las escuelas visitadas hubo al menos una persona que contestó haber sido obligada a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad con un total de 101 casos. Además, el 15% de la muestra manifestó sufrir violencia física en el noviazgo.

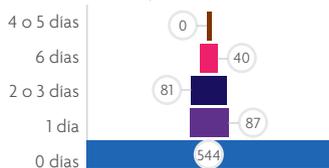
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días llevaste un arma, como una pistola, un cuchillo, una navaja o un palo a la escuela?



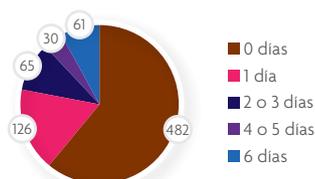
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántos días llevaste un arma de fuego?



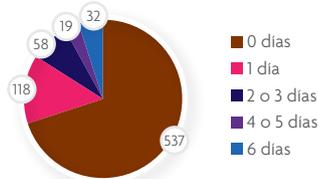
Durante los últimos 30 días, ¿cuántos días faltaste a la escuela porque te sentías inseguro en la secundaria o en el camino entre ésta y tu casa?



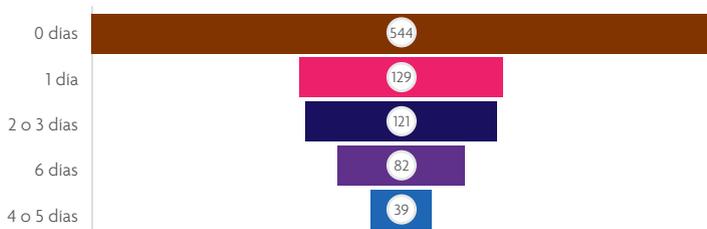
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces participaste en una pelea física?



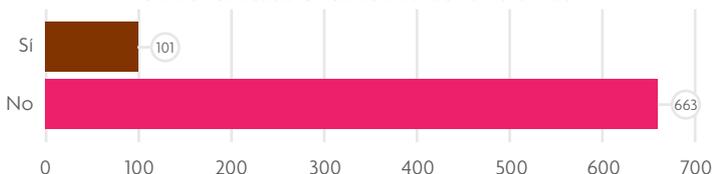
Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces participaste en una pelea física en la escuela?



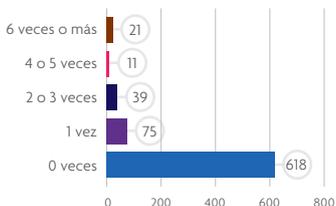
¿Cuántos días has visto a alguien sufrir un ataque físico, recibir una golpiza, puñaladas o disparos en tu vecindario?



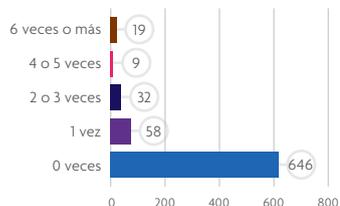
¿Alguna vez te han obligado físicamente a tener relaciones sexuales en contra de tu voluntad?



Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces alguien te obligó a hacer actos sexuales en contra de tu voluntad? (Cuentan cosas como besar, tocar o ser obligado/a físicamente a tener relaciones sexuales)



Durante los últimos 12 meses, ¿cuántas veces alguien con quien salías te obligó a hacer actos sexuales en contra de tu voluntad? (Cuenta cosas como besar, tocar o ser obligado/a físicamente a tener relaciones sexuales)



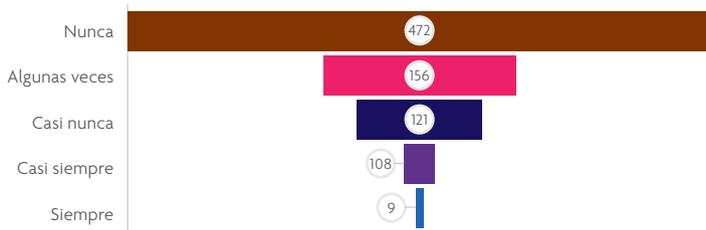
Sextorsión

La sextorsión es una forma de chantaje que combina explotación sexual y extorsión, donde se amenaza con divulgar imágenes o videos explícitos de una persona a menos que se cumplan ciertas demandas, aprovechándose de la vulnerabilidad y el miedo al estigma social de la víctima (Wolak y Finkelhor, 2016; Chawki & Shazly, 2013; McAfee, 2013).

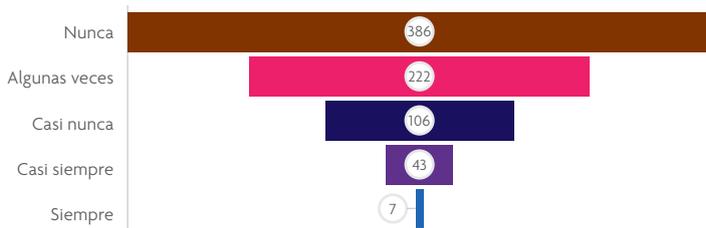
En este apartado destaca el hecho de que alrededor del 38 % de la muestra señaló sufrir acoso erótico o sexual en redes sociales, al menos de manera aislada. Asimismo, alrededor del 49 % dijo recibir mensajes molestos de contenido sexual o erótico.

Por otro lado, el 21 % señaló que había sido objeto de burlas cuando alguien más publicó sus fotos de corte erótico o sexual.

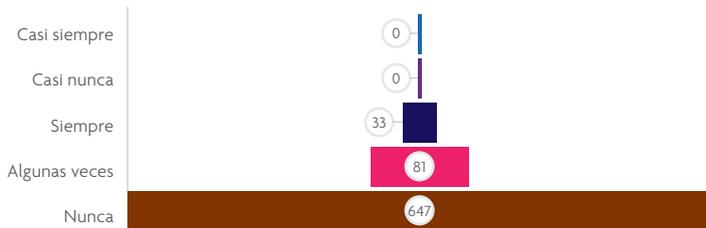
¿Con qué frecuencia has sufrido acoso erótico o sexual mediante las redes sociales?



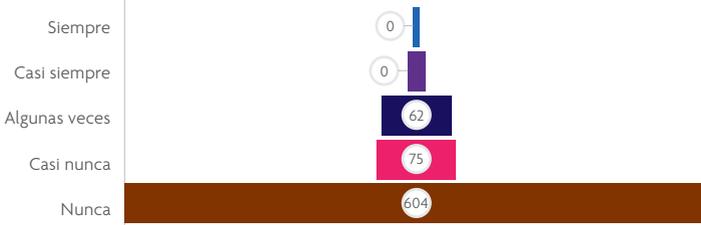
¿Con qué frecuencia te han enviado algún mensaje con contenido erótico o sexual que te ha molestado?



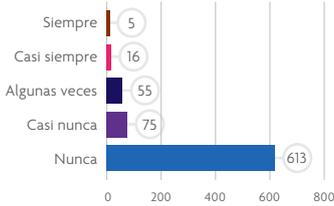
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se suben fotos eróticas de otras personas para humillarlas?



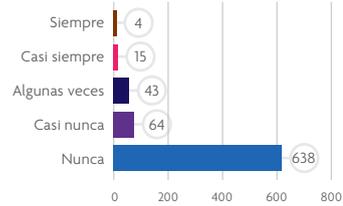
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se envían contenidos eróticos para herir y ridiculizar a otros/as?



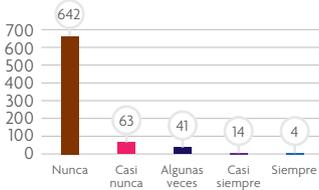
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se envían contenidos eróticos para herir y ridiculizar a otros/as?



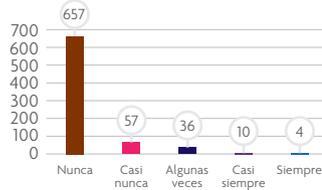
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se publican fotografías con un toque erótico o sexual? (Por chantaje)



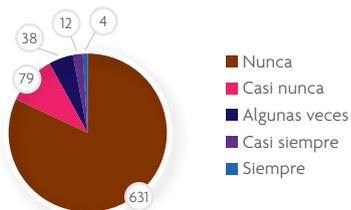
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se publican fotografías con un toque erótico o sexual? (Por venganza)



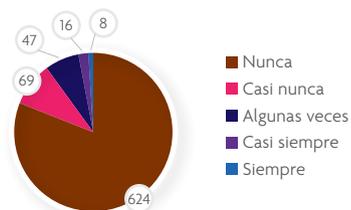
Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se publican fotografías con un toque erótico o sexual? (Por intimidación)



Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se publican fotografías con un toque erótico o sexual? (Por presión de los amigos/as)



Entre tus conocidos, ¿con qué frecuencia se publican fotografías con un toque erótico o sexual? (Para reirse de alguien)



Sexting

El *sexting* es el intercambio de mensajes —fotos o videos de contenido sexual explícito— a través de dispositivos electrónicos, tanto en relaciones consensuales como no consensuales, que se ha convertido en una forma común de comunicación en la era digital (Lenhart, 2009; Klettke *et al.*, 2014; Döring, 2014).

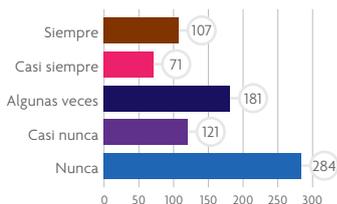
Entre los hallazgos realizados en esta sección se destaca el hecho de que alrededor del 62 % de la muestra indicó que sube fotos a redes sociales donde se presenta como una persona atractiva. El porcentaje se acerca al 28 % cuando se trata de publicar fotos donde se vean “*sexys*”.

Cerca del 44 % de la muestra elige subir fotos donde se vean como personas románticas, y más de la mitad mencionó que sube fotos a redes sociales donde parezcan interesantes.

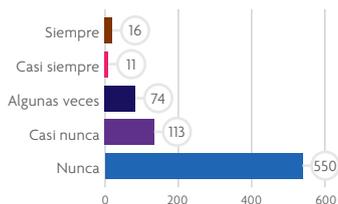
El 11 % del estudiantado encuestado afirmó intercambiar fotos en ropa interior, el 5 % intercambia fotos en donde aparecen sin ropa, y cerca del 8 % ha intercambiado fotos de su torso inferior desnudo.

Resalta que 293 personas contestaron que conocían a alguien que se mostraba desnudo en redes sociales, y 31 personas indicaron haberse masturbado frente a una *webcam* en algún momento de su vida.

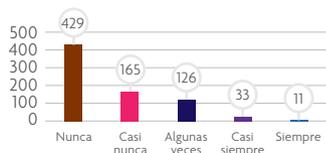
Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona atractiva



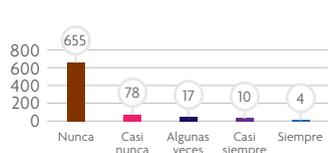
Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona sexy



Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona romántica



Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona erótica



Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona interesante



Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona provocativa



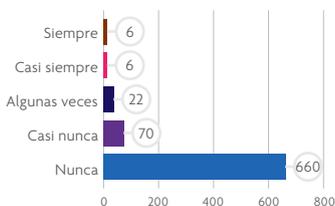
Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona seductora



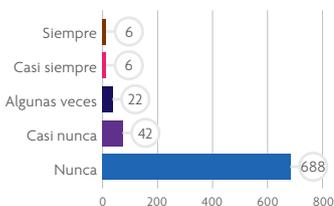
Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona sensual



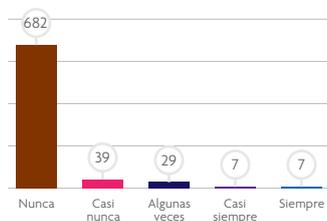
Elijo fotos para publicar en las redes sociales en las que me veo como una persona insinuante



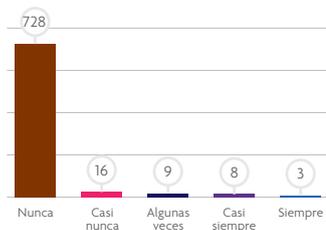
Entre amigos nos enviamos fotos en las que estamos casi pornográficos/as



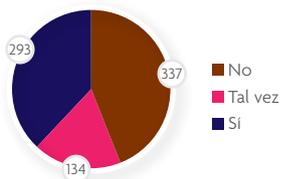
Entre amigos nos enviamos fotos en las que estamos en ropa interior



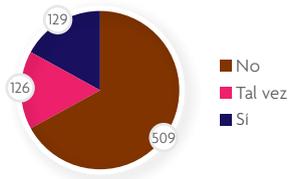
Entre amigos nos enviamos fotos en las que estamos sin ropa



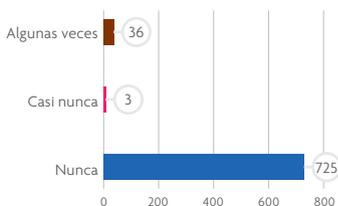
¿Conoces alguien que enseñe su cuerpo desnudo en las redes sociales?



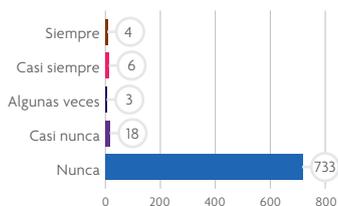
¿Conoces a gente de tu edad que se masturba delante de la webcam?



¿Has mostrado tus genitales o tu cuerpo desnudo en internet?



¿Con qué frecuencia te has masturbado delante de la webcam con otra persona?



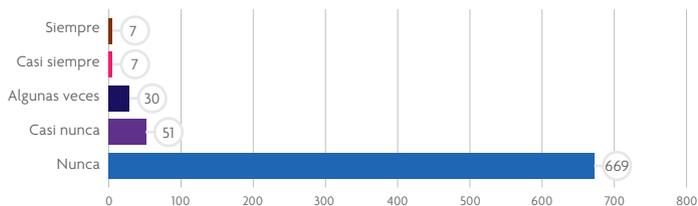
¿Con qué frecuencia has mantenido alguna conversación mediante la webcam estando tú o la otra persona en ropa interior?



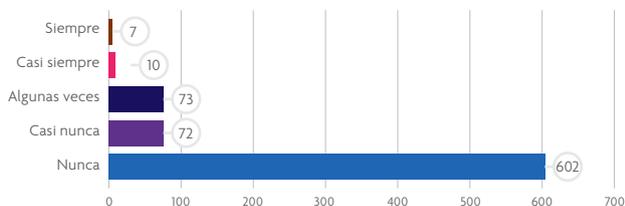
¿Con qué frecuencia utilizas la webcam para seducir o mantener conversaciones eróticas con otra persona?



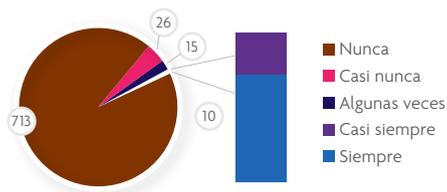
¿Con qué frecuencia has enviado fotografías sexys o eróticas con intención de ligar?



¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenidos insinuantes y eróticos?



Entre amigos envío fotos en las que estoy con el torso inferior desnudo



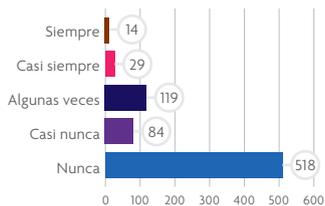
Grooming

El *grooming* es un proceso de manipulación en el que adultos utilizan tácticas para ganarse la confianza de menores a través de internet con el fin de explotarlos sexualmente, involucrando estrategias para reducir inhibiciones y establecer una relación de confianza y dependencia (Craven *et al.*, 2006; Whittle *et al.*, 2013; O'Connell, 2003).

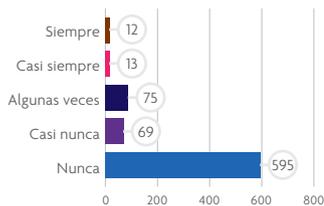
Para la muestra se encontró que alrededor del 32 % ha recibido comentarios, algo atrevidos, de carácter sexual en Internet. Asimismo, a 23 % de los estudiantes encuestados les ha sido solicitado, por algún adulto, que se muestren desnudos o enseñando sus genitales en redes sociales. Un porcentaje un poco más elevado (39 %) de la muestra ha recibido fotos eróticas de adultos con intención de seducirlos.

Por otro lado, alrededor del 30 % ha sido contactado por un adulto con alguna intención cariñosa poco clara. Y a 22 % de los estudiantes que componen la muestra se les han ofrecido regalos o dinero a cambio de mostrarse desnudos en Internet.

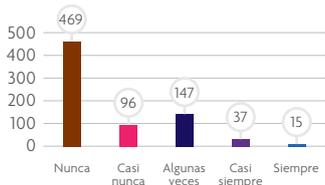
¿Con qué frecuencia adultos te escriben comentarios en internet que son un poco atrevidos y sexuales?



¿Con qué frecuencia adultos te piden que te muestres desnudo/a o enseñes tus genitales en las redes sociales?



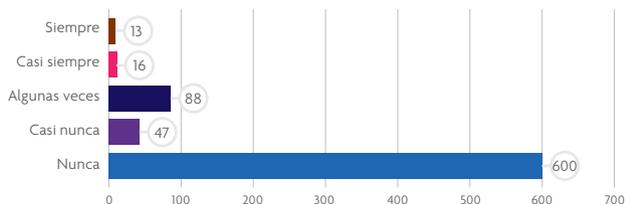
¿Con qué frecuencia adultos te envían fotografías eróticas para seducirte?



¿Algún adulto ha intentado quedar contigo con intenciones cariñosas poco claras?



¿Algún adulto que no conocías ha querido convencerte, hacerte algún regalo u ofrecerte dinero a cambio de que enseñes tu cuerpo en la red?



Autosexualización y sexualización temprana

La autosexualización es el proceso mediante el cual los individuos se perciben y tratan a sí mismos como objetos sexuales, internalizando normas sociales y estereotipos de género que enfatizan la importancia del atractivo físico y el comportamiento sexual para la validación y aceptación social (American Psychological Association, 2007; Fredrickson & Roberts, 1997; Gill, 2009).

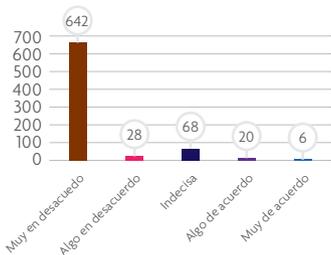
En este rubro, el 16 % dijo estar de acuerdo, en cierto grado, en disfrutar sentirse como un objeto sexual. Asimismo, cerca del 24 % expresó sentir diversión al ser provocativos. Un porcentaje similar manifestó que vestir sexy les da sensación de fortaleza y libertad, por tanto, lo disfrutan.

Cerca del 32 % de la muestra encuentra divertido el pereo para atraer a hombres o mujeres. Un porcentaje similar siente que su autoestima aumenta si es sexualmente atractivo para los demás.

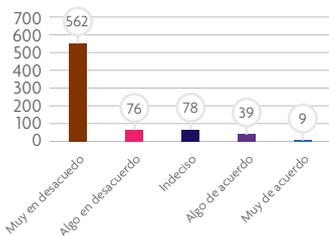
Alrededor del 41 % del estudiantado que compone la muestra equipara el atractivo físico con ser *sexy*.

En cuanto a las ocasiones de ser molestado sexualmente, el 27 % de la muestra lo encuentra hasta cierto punto agradable y el 22 % espera con cierto gusto que ese tipo de sucesos ocurran en eventos sociales como quinceañeras, bodas, etc.

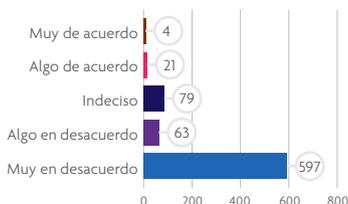
Disfruto sintiéndome un objeto sexual intencionalmente



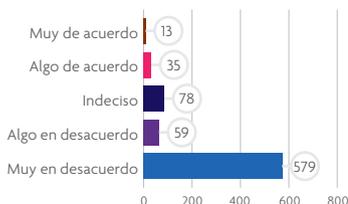
Ser provocativo/a es divertido para mí



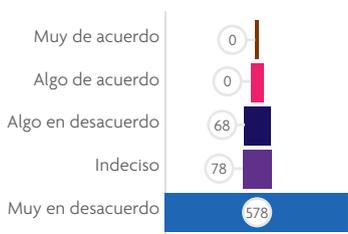
Mostrarme provocativo/a me haría sentir libre



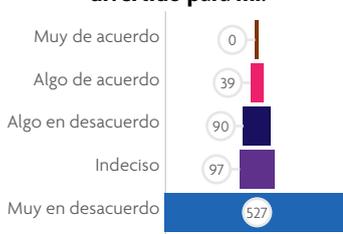
Usar ropa provocativa me haría sentir poderoso/a



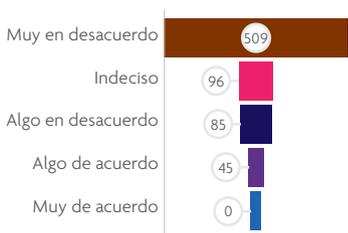
Disfruto viendo provocativamente



El "perreo", para atraer la atención de los hombres o mujeres, es divertido para mí.



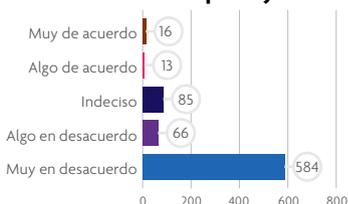
Ser sexualmente deseable para los demás aumenta mi autoestima



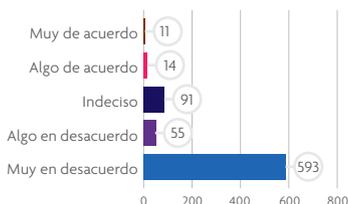
Cuando siento que soy sexualmente indeseable me siento mal conmigo mismo/a



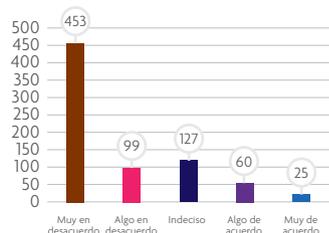
Lo que siento por mí mismo está influenciado por lo deseable sexualmente que soy



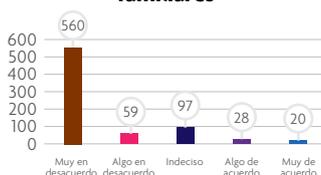
Mi confianza está influenciada por si me siento deseado/a sexualmente



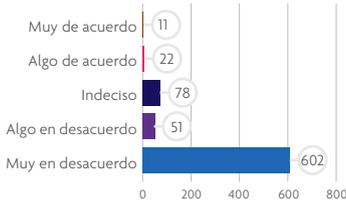
Para mí, ser físicamente atractivo es lo mismo que ser sexy



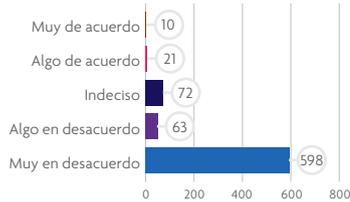
Hasta cierto punto, me agrada que me molesten sexualmente hombres o mujeres en fiestas, quinceañeras, bodas o reuniones familiares



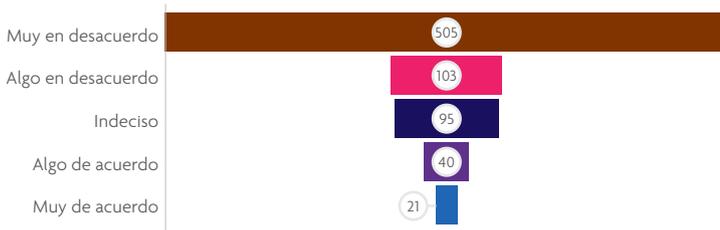
Espero con gusto a que me molesten sexualmente en fiestas, quinceañeras, bodas o reuniones familiares



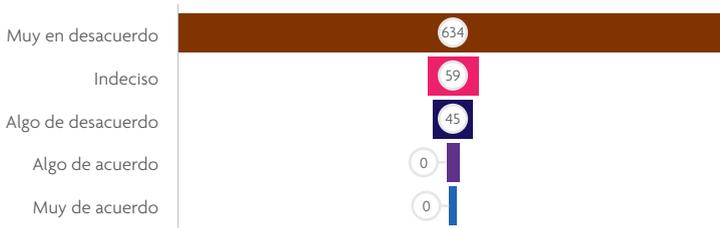
Estoy dispuesto(a) a recibir insinuaciones sexuales no solicitadas en fiestas, quinceañeras, bodas o reuniones familiares



Creo que silbar o comerse con los ojos a hombres y mujeres es un comportamiento aceptable en fiestas, quinceañeras, bodas o reuniones familiares



Considero que tratar de manosear a personas sin su consentimiento es algo aceptable en fiestas, quinceañeras, bodas o reuniones familiares



Segmento cualitativo

El apartado cualitativo se plantea para realizar una exploración profunda del problema del embarazo adolescente (EA) que permita identificar aspectos causales o fortalecedores del mismo, y que se logre la comprensión social y no sólo su descripción. Por lo que este apartado se dirige a explorar las experiencias de los sujetos de estudio que recaen sobre adolescentes en situación de embarazo y los padres de éstas, es decir, se introduce el enfoque cualitativo porque la selección es de casos que dan representatividad tipológica al fenómeno y no se basa en la estadística inferencial (Fernández, 2006) sino en la inferencia descriptiva (King *et al.*, 1995).

Se trata de un acercamiento de tipo inductivo mediante la aproximación a casos reales, observaciones de la literatura y también como un estudio de tipo exploratorio mediante la utilización de muestras tipológicas predeterminadas que permitan obtener proposiciones contrastables para lograr representar una teoría y correlacionar las variables del estudio con el fenómeno mismo.

La delimitación espacial recae en los casos identificados en la Secundaria Federal No. 21, Escuela Secundaria Federal No. 9, Escuela Secundaria No. 8334 y Escuela Secundaria Técnica No. 93, por ser aquellos planteles donde se tiene registro de casos de adolescentes en embarazo y porque, además, es so-

bre los casos a los que se nos permitió tener el acceso para realizar las entrevistas con las adolescentes embarazadas o que han sido madres, así como con las mamás de ellas, es decir, se habían identificado otros casos en otras secundarias, pero las adolescentes o sus padres no aceptaron dar la entrevista. El parámetro temporal comprende los casos identificados en el año 2023 y 2024.

La captura de los datos se realizó a partir de entrevistas semiestructuradas, así como de dos grupos focales realizados con personal directivo, docente y de apoyo de las secundarias participantes en el estudio. También se incluyó la observación de campo en el espacio de cada una de las escuelas secundarias en las que se realizó el trabajo, con lo que se pudo obtener un paneo general del fenómeno y con ello realizar la interpretación.

Los grupos focales se formaron el 23 de febrero de 2024, con el propósito de contar con la perspectiva desde los sujetos participantes — personal directivo, docente o de apoyo— de 13 escuelas en total. El ejercicio permitió llegar a la identificación de los factores de riesgo que actúan como detonantes del EA en estudiantes de escuelas de nivel secundaria del municipio de Juárez a partir de la experiencia de los informantes clave que trabajan como personal de primera línea en las escuelas participantes. Éstas, en los grupos focales, se aprecian en la Tabla C1.

Tabla C1. Relación de escuelas con y sin incidencia de embarazos al momento de la recolección de datos

Escuelas con casos al momento del levantamiento de datos	Escuelas sin casos al momento del levantamiento de datos
Secundaria Federal No. 9	Secundaria Federal No. 2
Secundaria Federal No. 7	Secundaria Federal No. 14
Secundaria Federal No. 14	Secundaria Federal No. 17
Secundaria Federal No. 21	Secundaria Federal No. 19
Secundaria Técnica No. 56	Secundaria Federal No. 4
Secundaria Técnica No. 73	Secundaria Técnica No. 3016
Secundaria Técnica No. 90	Secundaria Técnica No. 8332

Para efectos de dar interpretación a los datos capturados, los investigadores utilizaron el análisis del discurso para identificar si existen significados asociados a las categorías de análisis propuestas que recaen sobre los factores biológicos y conductuales, contexto del entorno familiar, educación sexual y la erotización temprana o hipersexualización.

En este apartado se presenta la narrativa que incluye la captura de la información obtenida a partir del trabajo de campo y que fue guiada desde el marco teórico y conceptual delineado para el estudio. Por tanto, a partir de las variables diseñadas, se obtiene la información sobre aspectos sociodemográficos de adolescentes embarazadas o que ya son madres, así como de las madres de ellas.

Luego se integra un apartado que incluye lo relativo a los factores biológicos y conductuales, seguido de un segmento sobre contexto o entorno familiar, el rubro de educación sexual y por último los resultados en relación con la variable sobre erotización temprana o hipersexualización. Todo ello, nos permitió establecer si los objetivos y tácticas contenidos en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) son congruentes con la presencia del

fenómeno en el caso Juárez o —si por el contrario— hay indicios de que la ENAPEA presenta desfases entre el *corpus* de dicha política pública y la realidad del fenómeno.

Aspectos sociodemográficos

Del acercamiento cualitativo que se tuvo con cuatro adolescentes, se desprende que en tres de ellas la edad es de 14 años y otra de 12; resalta que esta última ya es madre, es decir, el embarazo se presenta a la edad de 11 años cuando aún cursaba la primaria y el nacimiento de su hija se da cuando llega a los 12 años. Las adolescentes de 14 años estudian en la Escuela Secundaria Federal No. 21, Escuela Secundaria Federal No. 9 y Escuela Secundaria Técnica No. 8334. Una de las adolescentes cursa el segundo año y las otras dos están en tercer año de secundaria. En cuanto a la adolescente de 12 años, ella cursa primero en la Escuela Secundaria Técnica No. 93. La información se presenta en la Tabla C2.

Tabla C2. Composición familiar de las adolescentes entrevistadas

Escuela	Edad	Grado escolar	Integrantes de la familia
Secundaria Federal No. 21	14 años	3° de secundaria	Madre e hija
Escuela Secundaria Federal No. 9	14 años	2° de secundaria	Madre, hermana y el hijo de la adolescente
Escuela Secundaria No. 8334	14 años	3° de secundaria	Madre, pareja de la madre, dos hermanas y padre biológico
Escuela Secundaria Técnica No. 93	12 años	1° de secundaria	Madre, hermana y la hija de la adolescente

La tabla anterior expone un apartado sobre los integrantes de la familia que resulta útil para el estudio, porque

abona para el conocimiento del entorno en el que viven las adolescentes, y esto se relaciona al contexto familiar que se aborda más adelante. Lo relevante es que se trata de adolescentes hijas de madres jefas de familia, esto es, el apoyo proviene de la madre de ellas tanto en el rubro económico como en lo afectivo.

En este segmento también se incluye lo relativo a los aspectos sociodemográficos de las madres de las adolescentes entrevistadas. Los resultados exhiben que la madre de la adolescente de la Secundaria Federal No. 21 tiene 30 años y trabaja en un empleo nocturno sin especificar más. Luego, la madre de la adolescente de la Secundaria Federal No. 9 tiene 39 años con nivel de estudios de secundaria terminada y empleo formal en un supermercado. Mientras que la madre de la estudiante de la escuela No. 8334 tiene 35 años, su nivel de estudios es preparatoria terminada y como empleo señala que trabaja en su propio negocio que es una estética. Por último, la madre de la adolescente de la Secundaria Técnica 93 tiene 32 años, cursó hasta el segundo año de secundaria y su empleo formal es en una maquiladora.

Factores biológicos y conductuales

El presente estudio contempla como primer escenario lo relativo a factores biológicos y conductuales lo que también se entrelaza con lo relativo a educación sexual, toda vez que estudios previos consideran que ambos aspectos aparecen entrelazados y resaltan la premisa de que la educación sexual es un criterio orientador para el proceso de “desarrollo y de madurez sexual” (Dzib *et al.*, 2015, p. 20). Para efectos de este trabajo, se consideró la necesidad de visualizar si el EA se presenta enmarcado dentro de la conciencia de la prevención, en otras palabras, si las y los adolescentes asumen el ejercicio de su sexualidad con conocimiento de causa y de las posibles consecuencias que esto conlleva (Moreno, 2019). Por tanto, este estudio contempla una variable sobre factores biológicos y conductuales, si el ejercicio de la actividad sexual se realizó dentro de una relación sentimental estable o de forma ocasional, o si se presentó derivado de algún suceso de violencia sexual.

Los resultados exhiben que la edad de inicio de la actividad sexual de las adolescentes entrevistadas corresponde precisamente a cuando quedan en situación de embarazo y que, de los cuatro casos, en tres de éstos sí está presente una relación sentimental de noviazgo, excepto en una de ellas que expresamente señala que fue sometida sexualmente y de esto queda embarazada. De hecho, en el caso de la madre adoles-

cente de 12 años, su novio tenía 15 años y ella 11 al inicio de la relación sexual. Su madre les dio permiso de establecer el noviazgo. Luego, en el caso de la adolescente de 14 años, también su madre le dio permiso de tener novio, quien tiene 16 años, no estudia pero trabaja y comparte la responsabilidad económica, mientras que ella se despliega ahora en las actividades de cuidadora del hogar porque lo atiende, cuida de su ropa y de su comida, en síntesis, toma el rol de ama de casa aunque viven con su madre. Otro de los casos, refiere un novio de 16 años y ella de 14; el novio no estudiaba y empezó a trabajar a raíz del embarazo.

El caso que se sale del patrón es el de la madre adolescente de 14 años que enfáticamente señala haber sido violentada por un hombre que es amigo de su vecino y de quien ella prefiere no mencionar nada más, incluso se rehusó a dar parte a las autoridades correspondientes y, de hecho, en la escuela le ofrecieron apoyo, pero ella no quiso informar a la autoridad ni que su madre lo hiciera. Ella ha asumido su maternidad y expresa que quiere mucho a su hijo.

Sobre el ejercicio de la sexualidad con conocimiento de causa y de las implicaciones que esto conlleva, se obtiene que en los casos analizados todas señalan de forma expresa tener claridad de las consecuencias entre las que está el riesgo de quedar embarazadas y el adquirir enfermedades de transmisión sexual. En el caso de las tres adolescentes que expresaron tener una relación sentimental de noviazgo, éstas señalaron que en su casa sus madres hablaron específicamente sobre el tema de sexualidad, que incluso conocen de los métodos anticonceptivos como preservativo, pastillas y la pastilla del día siguiente. Un dato importante es que las madres señalan que además de explicarles sobre sexualidad, coinciden en que incluyeron la recomendación de sugerir a sus hijas que lo mejor era evitar relaciones sexuales en esa etapa. Una de las madres

menciona que incluso ella y toda su familia acudieron a talleres sobre sexualidad, porque tiene una hermana diagnosticada con VIH y esa situación le hizo ver claramente la necesidad de hablar con sus hijas sobre sexualidad (Comunicación personal, entrevistada 6, 29 de febrero de 2024).

Lo anterior permite inferir, entonces, que lo que se puede interpretar es que no existe una concientización sobre las consecuencias del ejercicio de su sexualidad, simplemente se dejan llevar tal como señalaron en las entrevistas y también porque romantizan el hecho de ser madres, es decir, no asumen que su proyecto de vida cambiará o que se va a alterar, y no reconocen las consecuencias de ello. Esto implica que, tienen conocimiento de causa, pero tal vez lo que no asumen es el impacto de las posibles consecuencias en su vida futura porque se trastoca el proyecto de vida y no lo asumen como tal.

Por tanto, queda evidenciado que los aspectos biológicos y conductuales —en relación con la educación sexual— aparecen segmentados, esto es, las adolescentes conocen de la información específica sobre relaciones sexuales, sobre métodos anticonceptivos, pero no asumen que sea necesario o incluso indispensable su uso para evitar el embarazo, mucho menos integran la posibilidad de no tener relaciones sexuales a temprana edad. Específicamente se les preguntó si la abstinencia sexual era una opción para evitar el embarazo y dijeron que no. Las madres de las cuatro entrevistadas fueron enfáticas al señalar que han hablado con ellas sobre sexualidad y sobre la comunicación. Entonces, el proceso de desarrollo y madurez sexual no aparece integrado en los casos aquí expuestos.

Contexto del entorno familiar

Este apartado expone los resultados cualitativos que integran lo relativo al entorno familiar y afectivo, así como lo relacionado a la educación sexual desde la familia. Tal y como lo señala Moreno (2019), es necesario considerar este aspecto como una variable a explorar para establecer si existe un escenario propicio que favorezca la comunicación e información sobre el tema de la sexualidad o —si por el contrario— lo que persiste es una brecha relacional y comunicacional entre los integrantes de la familia para abordarlo. Entonces, el estudio permite visualizar si en el caso de las cuatro adolescentes —de las cuales dos están embarazadas y dos ya son madres— el entorno familiar se encuentra vinculado a contextos de desintegración familiar, ausencia de apoyo y muestras de cariño o afecto entre los integrantes o si, por el contrario, no aparece ligado a ninguna de estas variables.

Por consiguiente, los hallazgos se exponen en el orden en que se realizaron las entrevistas que iniciaron con el caso de la adolescente en situación de embarazo que es estudiante de la Escuela Secundaria Federal No. 21. En este caso, la madre refiere que ella siempre ha platicado con sus hijas sobre la posibilidad del embarazo por tener relaciones sexuales y que, incluso, le había sugerido el uso de protección o el de la pastilla del día después, pero que su hija no tuvo confianza en acercarse con ella. Ninguna de las dos entrevistadas refiere

contextos problemáticos derivados de violencia en la familia, la cual se integra por su madre, una hermana y la pareja de su mamá (Comunicación personal, entrevistada 1 y 2, 21 de febrero de 2024).

Luego, en la exploración de los casos, el de la Secundaria Federal No. 9 corresponde a una adolescente que ya es madre, porque al momento de la entrevista ya había dado a luz a un niño. En este caso, la primera entrevista se realizó a la madre quien manifestó un buen ambiente familiar. La mamá afirma que tiene buena relación con sus dos hijas a pesar del poco tiempo que tiene para convivir con ellas por motivos de trabajo. Menciona que, en el pasado, sí vivieron episodios violentos por parte del padre de sus hijas y que eso fracturó la relación con él. Ambas entrevistadas descartaron la presencia de problemas de adicción por drogas o alcohol (Comunicación personal, entrevistada 3 y 4, 29 de febrero de 2024).

Este caso presenta una circunstancia que no se tenía contemplada al proyectar el estudio, toda vez que la propia estudiante menciona que su maternidad no deriva de ninguna relación de noviazgo, porque ella fue violentada sexualmente y de ello quedó embarazada. Esto es —de los casos a los que se tuvo acercamiento mediante la exploración cualitativa— éste el único que de forma tajante la propia adolescente revela que fue sometida sexualmente y por eso quedó embarazada de alguien que nunca fue su novio y tampoco tenía ningún tipo de relación con él (Comunicación personal, entrevistada 4, 23 de febrero de 2024). El dato es importante porque ella misma refiere que dicho episodio lo comunicó a su madre, pero que ninguna de las dos quiso realizar la denuncia de lo sucedido, que ella no quiere hablar de eso y solamente se va a enfocar en terminar la secundaria. Es importante señalar que la madre no mencionó esto durante la entrevista.

Por otro lado —la información capturada sobre el caso de la Escuela Secundaria 8334— las entrevistadas coinciden al señalar que la relación madre e hija siempre ha sido buena, de cariño, apoyo y buena comunicación. Hay actividades comunes entre los integrantes de la familia. Resalta información sobre episodios de violencia en el pasado cuando vivían con el padre biológico debido a que éste consumía drogas y alcohol, motivo por el cual se separan de él (Comunicación personal, entrevistadas 3 y 4, 29 de febrero de 2024). Actualmente la familia se compone de madre, una hermana de 16 y otra de 12 años, así como de la actual pareja de la madre que también vive con ellas en la casa familiar.

Respecto al caso de la adolescente de la Secundaria Técnica No. 93, también se descarta —desde la voz de la madre y su hija— que tengan episodios de violencia. Ambas coinciden en tener buena comunicación entre los integrantes de la familia compuesta por la madre, una hermana de 14 años y ella de 12 y que, al momento de la entrevista, ya es mamá de una niña. En este caso resalta el hecho de que el embarazo se presenta a los 11 años y el novio tenía 15, y que contaban con el permiso de la madre de ella para el noviazgo. Ésta hace énfasis en el apoyo que le proporciona a su hija, ya que actualmente se hace cargo también de los gastos que representa la niña porque ambas viven con ella. La madre señala que siempre ha hablado con sus hijas para informarles sobre temas de sexualidad, así como de los riesgos por tener relaciones sexuales a esa edad. Continúa diciendo que ahora se ha convertido en el único apoyo para el cuidado de su nieta, ya que trabaja de las cuatro a las 12 de la noche y al llegar a su casa atiende las necesidades de la bebé durante la madrugada y por la mañana que su hija se va a la escuela (Comunicación personal, entrevistadas 7 y 8, 14 de marzo de 2024).

Entonces, en esta parte, la información revela que las adolescentes embarazadas, o que ya son madres, no viven contextos de violencia dentro de la familia, son entornos de comunicación y apoyo. Además, todas coinciden en que proveyeron de información sobre sexualidad a sus hijas quienes lo confirmaron, así como que les hablaron de los riesgos y consecuencias derivadas de tener relaciones sexuales. Esto quiere decir que no se percibe la presencia de una brecha comunicacional entre las adolescentes y sus madres. El caso que sale de esto es el de la adolescente de 14 años que menciona haber sido violentada sexualmente.

Embarazo intergeneracional

La maternidad a edad temprana se encuentra asociada a varios aspectos causales o de riesgo como la disfunción familiar, presencia de embarazo intergeneracional, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres. En los casos que se exponen en este segmento, aparecen la baja escolaridad de las madres —no se incluye el dato de los padres, porque no viven con ellas— ya que solamente una de las cuatro madres entrevistadas menciona haber cursado hasta preparatoria. Luego, aparece también la presencia de embarazo intergeneracional, porque en los cuatro casos analizados se muestra en todos puesto que —si bien no fueron madres en la etapa de estudiantes de secundaria— sí se considera como maternidad temprana puesto que se embarazaron entre los 16 a los 19 años, y otra más menciona que tuvo su primer embarazo a los 21, pero que su hija mayor quedó embarazada a los 14 y la otra a los 12 (Comunicación personal, entrevistada 3, 29 de febrero de 2024).

Como señalan Kahn & Anderson (1992), existe una mayor probabilidad de que se presente la maternidad temprana ya que se trata de casos donde las hijas de mujeres que se convirtieron en madres a temprana edad también ahora lo son o están por serlo incluso a una edad todavía más joven, porque tienen entre 11 y 14 años. Esto confirma el patrón básico del embarazo intergeneracional donde no se visualiza como

un problema por las adolescentes y llegan a asumirlo como parte de su proyecto de vida o que —si no estaba dentro de éste— lo incorporan al mismo sin problema (ICHIMU, 2019, p. 13). Lo anterior fortalece el argumento de que a pesar de la información sobre sexualidad no se ha llegado al nivel de la concientización, porque simplemente asumen que ahora ya son madres sin pensar en las consecuencias de salud que implica dar a luz a los 12 o 14 años ni en la trayectoria de vida que podían construir como seguir estudiando.

Embarazo adolescente desde la perspectiva docente- administrativo

Con el propósito de lograr un marco comprensivo sobre el fenómeno del embarazo adolescente (EA) en estudiantes de escuelas secundarias de Juárez, se integró la exploración de éste desde un ángulo distinto al de las adolescentes en situación de embarazo y sus madres. Por tanto, consideramos de especial importancia incluir la perspectiva del personal de primera línea que se desempeña como docente o administrativo en los institutos participantes. Las variables exploradas fueron las mismas para el grupo de adolescentes y sus madres.

Este segmento se organiza con la información recabada desde el grupo focal en el que participaron representantes de la Escuela Secundaria Técnica 90, Escuela Secundaria Técnica 8334, Escuela Secundaria Federal 14, Escuela Secundaria Federal 9, Escuela Secundaria Federal 7, Escuela Secundaria Técnica 56, Escuela Secundaria Técnica 73 y Escuela Secundaria Federal 21. De igual forma se integra con el grupo focal en que participaron representantes de la Escuela Secundaria Federal 22, Escuela Secundaria Federal 14, Escuela secundaria Federal 19, Escuela Secundaria Federal 4, Escuela Secundaria Estatal 3016 y

Escuela Secundaria Estatal 8332. El ejercicio de grupo focal fue realizado el 23 de febrero.

Contexto del entorno familiar de las y los estudiantes de secundaria

La presente sección expone los hallazgos relacionados a eventos o entornos violentos desde el espacio familiar, así como si los docentes o personal administrativo de las escuelas participantes han identificado presencia de consumo de drogas lícitas o ilícitas en dicho entorno o desde lo personal. Los resultados son contundentes desde la voz de los representantes de dichas escuelas, porque coinciden en mencionar que el consumo de drogas y alcohol es un entorno normalizado lo que se asocia a la búsqueda que tienen las y los adolescentes de querer vivir una vida adulta, y por ello consumen drogas, alcohol y señalan el incremento en el uso de vapeadores más que de cigarrillos. Aunado a esto, hay evidencia de conflictos familiares entre los padres o casos de padres ausentes. Por lo que las y los adolescentes viven con los abuelos, o incluso padres que ya viven con nuevas parejas y no integraron en su nueva vida a sus hijos e hijas. La situación económica es referida por uno de los participantes en el grupo focal como un aspecto a considerar y que se suma a las variables incidentes para la presencia del EA.

En seguimiento, la representante de la Escuela Secundaria Federal No. 9 manifiesta que hay casos en que las adolescentes se embarazan para salir de su casa, porque ya no quieren vivir ahí a causa de violencia familiar. En estos casos ellas se embarazan de alguien mayor, porque asumen que les dará estabilidad económica y que las puede sacar del ambiente familiar que no les gusta por la presencia de padres violentos. Luego, la representante de la Escuela Secundaria 8334

menciona el caso de una estudiante violentada sexualmente por un familiar cercano —cinco años mayor— y con quien su madre la dejaba a su cuidado. La adolescente le comentó a su mamá lo que sucedía y ella nunca le creyó. Por tanto, cuando la estudiante tuvo la oportunidad de salirse de casa se fue con su novio y se embarazó mientras cursaba el segundo año de secundaria. Entonces, éste es otro caso derivado de una violencia sexual como detonante porque no es la violencia ejercida por su novio sino por un integrante cercano de la familia y que esto la orilla a dejar su casa que debiera ser el espacio de mayor seguridad y protección.

Además, las y los participantes del grupo focal donde no hay casos actuales de embarazo refieren un entorno violento para éstos y éstas, consumo de drogas —sobre todo marihuana— y también un incremento en el uso de vapeadores en las secundarias, así como casos aislados de consumo de cocaína. Sobre todo, hacen especial mención de contextos violentos en las escuelas donde los estudiantes llevan en sus mochilas tijeras y, de hecho, refiere otro participante que los alumnos realizaron un TikTok donde mostraban un patio de la escuela lleno de condones, los baños huelen a marihuana y el contexto de violencia está normalizado.

Educación sexual

Los resultados capturados sobre este rubro indican que —de las ocho escuelas participantes en este grupo focal— seis mencionan las acciones realizadas con el propósito de dar orientación sobre sexualidad. Para ello realizan pláticas apoyados con instituciones de salud como Hospital de la Familia FEMAP, la Jurisdicción Sanitaria II y, de igual forma, hay clases sobre vida saludable. De hecho, en el caso de la Secundaria 8334 menciona que realizan una semana especial para el ado-

lescente donde aprovechan para abordar la educación sexual con los estudiantes y los padres de familia. También coinciden en que algunos alumnos se acercan con dudas y entonces se habla con ellos o ellas de forma más cercana y se les orienta sobre las consecuencias de tener relaciones sexuales tales como el embarazo o el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Es importante señalar que la escuela Técnica 90 pone sobre la mesa un punto fundamental al mencionar un elemento que consideran significativo, porque su comunidad es muy complicada y han tenido situaciones donde a los padres de familia no les gusta que se hablen de estos temas, es decir, resaltan esto como una limitación para abordar la educación sexual desde la escuela porque los padres no están de acuerdo pero tampoco ellos lo hacen, no tienen comunicación con sus hijos y mucho menos están en disponibilidad para hablar, informar y educar sobre sexualidad.

Erotización temprana o hipersexualización

Durante el ejercicio realizado desde el grupo focal, se plantea explorar la variable relativa a la erotización temprana, la cual es entendida como el conjunto de “imposiciones hacia un erotismo adultizado en la sexualidad de niños y adolescentes, que los induce a realizar comportamientos y actitudes voluntarias y precoces para su edad” (Castillo y Navas, 2021, p. 1), es decir, las autoras sostienen la posibilidad de que esto propicie una exposición a riesgos de ser objeto de *sexting*, *grooming* y sextorsión. Pero más allá, las consecuencias alcanzan actitudes propicias para el inicio de una actividad sexual temprana que puede ser un factor de incidencia para detonar el embarazo

en adolescentes, infecciones de transmisión sexual e incluso victimización por pedofilia (p. 6).

Al respecto es notable que los participantes coinciden en su totalidad en que esto es un aspecto que actúa como incentivador para detonar conductas que luego puedan impulsar el inicio de la vida sexual sin tener plena consciencia de lo que eso representa. Esto es, la música que lleva contenido sexual, el intercambio de fotografías de tipo sexual erotizado, el hecho de que tienen acceso a contenidos sexuales explícitos en programas de televisión y películas, pero sobre todo en el celular por el acceso a Internet son elementos que inciden en propiciar relaciones sexuales sin tener un esquema de madurez y conciencia de lo que esto representa. Las y los adolescentes tienen oportunidad de ver y escuchar contenidos sexuales agresivos, lenguaje explícito, y han normalizado hacerlo, lo que se suma al descuido desde los padres.

De hecho, alguno de los participantes es enfático al señalar que ya la práctica conocida como intercambio de *packs* está obsoleta, porque lo que actualmente hacen es realizar tiktoks con el contenido de videos donde exhiben cuerpos desnudos o semidesnudos y, aunado a esto, lo enlaza con la falta de aceptación por parte de sus padres. Entonces usan estos tiktoks para buscar esa aceptación desde los “Me gusta” que reciben. Se trata de un entorno erotizado —según mencionan los participantes—, un entorno que no tienen que buscar porque está al alcance desde el celular, las redes sociales, los programas de televisión, videos o películas.

La política pública en materia de embarazo adolescente

El problema del EA insta a que sea abordado por el Estado desde un corpus de política pública eficiente, porque se trata

de “un problema social identificado donde existe la necesidad de intervención de una política pública porque ésta debe dirigirse a resolver o aminorar el problema público” (Olavarría Gambi, 2007, p. 16) y entonces se requiere de

un plan específico de acción, limitado, orientado hacia el logro de objetivos relacionados con la solución de problemas específicos y con la mejora de situaciones de vida social, cada una de las cuales es diferente y posee su propia circunstancia (Aguilar, 2010, p. 13).

En lo referente al fenómeno social del EA la política pública se encuentra integrada en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), la cual se construye en el año 2015. Uno de los objetivos planteados para el presente estudio es el de someter al análisis el contenido de la ENAPEA para identificar si existen nodos vinculantes entre el fenómeno mismo y su abordaje desde las agencias de gobierno con el propósito de identificar si los objetivos, estrategias y metas se cumplen (Olavarría, 2007).

Esto porque se considera que el resultado puede arrojar elementos específicos sobre factores de riesgo que se transformarían en factores de prevención, en otras palabras, era necesario realizar una exploración contextual para identificar los factores que circunda al fenómeno en estudio y, de ellos, sustraer los elementos que posteriormente puedan actuar como insumos convertidos a estrategias preventivas consideradas para la política pública. Más allá de esto, se identificó si la ENAPEA contempla los aspectos que como variables del estudio se sometieron a exploración, y si son considerados dentro de los objetivos y estrategias del programa.

La ENAPEA plantea cinco objetivos específicos con 19 líneas de acción y 90 actividades donde los principales involu-

crados deben actuar desde un enfoque transversal e intersectorial con delimitaciones para cada acción durante un periodo específico que va del 2014 al 2030 (Gobierno de México, 2016). En la ENAPEA se establecen como metas la reducción a cero casos del embarazo en niñas de 10 a 14 años y reducción de un 50 % de la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años para el año 2030. De igual forma, la Estrategia Nacional plantea en el corto plazo una reducción a 63.1 nacimientos por cada mil mujeres de 15 a 19 años para el 2018. Lo anterior se desconoce si ha sido cumplido toda vez que no se encontraron datos sobre esto (Gobierno de México, 2016).

Tabla C3. Resumen de objetivos y líneas de acción de la ENAPEA

Objetivos	Líneas de acción
<p>Objetivo 1. Contribuir al desarrollo humano y ampliar las oportunidades laborales y educativas de las y los adolescentes en México</p>	<p>1. Asegurar que las y los adolescentes finalicen la educación obligatoria.</p> <p>2. Generar oportunidades laborales para la población adolescente acordes a su edad y en el marco de leyes y convenios, de manera articulada, entre los niveles federal, estatal y municipal.</p>
<p>Objetivo 2. Propiciar un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo.</p> <p>Incentivar el emplazamiento del embarazo, y que las y los adolescentes podrán construir proyectos de vida hacia un desarrollo integral sustentado en mayores niveles educativos y oportunidades laborales.</p>	<p>3. Implementar y sostener a lo largo del tiempo campañas de comunicación sobre los derechos sexuales y reproductivos, y los servicios amigables con perspectiva de género, visión intercultural y adaptadas a las etapas de la adolescencia.</p>

Continúa...

Objetivos

Líneas de acción

4. Promover acciones legislativas estatales para homologar los códigos penales estatales con la normatividad nacional e internacional en sus artículos relativos a violencia y abuso sexuales de menores. Por ejemplo, modificar las leyes de estupro, rapto, violación equiparada, violación a menores y matrimonios forzados.
5. Fortalecer las acciones de prevención y atención de la violencia y el abuso sexual en niñas, niños y adolescentes con especial atención en las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas y de contexto migrante.
6. Asegurar la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes con la eliminación de barreras legales, institucionales y culturales.
7. Fortalecer las capacidades y espacios de incidencia de las y los adolescentes y jóvenes para la transformación de normas sociales y culturales sobre el ejercicio de la sexualidad y sus derechos sexuales y reproductivos.
8. Financiar proyectos que apliquen intervenciones basadas en evidencia para reducir factores de riesgo del embarazo en adolescentes.
9. Financiar proyectos de investigación para generar evidencia de modelos efectivos y novedosos para el cambio de normas sociales, actitudes y prácticas favorables a la generación de entornos habilitantes en materia de prevención del embarazo en adolescentes.
10. Asegurar las condiciones institucionales para la provisión de toda la gama de métodos anticonceptivos incluyendo los ARAP.

Continúa...

Objetivos	Líneas de acción
<p>Objetivo 3. Asegurar el acceso efectivo a una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los Reversibles de Acción Prolongada (ARAP), para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.</p>	<p>11. Garantizar el abasto y disponibilidad de los métodos anticonceptivos, incluyendo los ARAP, en todas las unidades de salud que atienden a población adolescente.</p> <p>12. Fortalecer la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad y la doble protección en el uso de métodos anticonceptivos.</p>
<p>Objetivo 4. Incrementar la demanda y calidad de la atención de los Servicios de Salud Sexual y Reproductiva (SSR) para adolescentes.</p>	<p>13. Mejorar, ampliar y adecuar servicios amigables para adolescentes asegurando una atención igualitaria, aceptable, accesible y efectiva según los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>14. Promover acciones de mercadeo social en la población adolescente de los SSR amigables —provistos por el sector público, social y privado— con énfasis en aquellos grupos en condiciones de desventaja social.</p> <p>15. Prevenir embarazos subsiguientes en madres adolescentes.</p>
<p>Objetivo 5. Garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada.</p>	<p>16. Fortalecer las capacidades de niños, niñas y adolescentes para asumir una vida plena tal como lo recomienda el Comité de los Derechos del Niño (CDN) en lo que se refiere a la inclusión de contenidos de educación integral en sexualidad, de prevención de VIH/ Sida y de salud reproductiva en los programas escolares.</p> <p>17. Garantizar procesos permanentes de capacitación y formación sistemática para otorgar al personal docente las condiciones adecuadas en la enseñanza de contenidos de educación integral en sexualidad.</p>

Continúa...

Objetivos

Líneas de acción

18. Vincular a la escuela con el entorno comunitario y familiar en la promoción de la educación integral en sexualidad y el fomento del liderazgo y ciudadanía adolescente y juvenil considerando las intervenciones basadas en evidencia.

Fuente: Elaboración propia con base en Gobierno de México (2016).

Es importante señalar que la ENAPEA establece como factores para el descenso de los casos, la permanencia en el sistema escolar de las y los jóvenes, así como el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, y el asegurar el abasto y la provisión de todo esto a las y los adolescentes (Gobierno de México, 2016).

Respecto a lo anterior, es necesario mencionar que el presente estudio no integró la posibilidad de identificar la permanencia en el sistema escolar, pero sí contempló lo relativo a educación sexual para, con ello, saber si las y los adolescentes que estudian en las secundarias de Juárez conocen y tienen acceso al uso y obtención de los diversos métodos anticonceptivos que existen.

Con base en la revisión de los objetivos y líneas de acción de la ENAPEA, se puede establecer que ésta concentra gran parte de sus esfuerzos en el ejercicio de mantener informados a las y los adolescentes sobre sus derechos sexuales y reproductivos, así como en garantizar el acceso a los métodos anticonceptivos y lo concerniente a que la población objetivo reciba la educación integral en sexualidad. Sin embargo, de los datos obtenidos, podemos establecer que en el caso de las y los estudiantes de secundaria que participaron en este estudio resulta que sí están en conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, y que reciben información sobre sexualidad ya sea de sus madres, padres o docentes. En esto es coinciden-

te el dato cualitativo y cuantitativo ya que —de las encuestas aplicadas en estudiantes de secundaria— mencionaron sí tener educación sexual que recibieron desde las escuelas e incluso consultando por internet y en redes sociales. De igual forma, manifestaron conocer los métodos anticonceptivos tales como pastillas, la pastilla del día después, el condón masculino y el femenino.

Por tanto, lo anterior es congruente con lo mencionado por personal docente y administrativo cuando señalaron la diversidad de pláticas, talleres y otras actividades enfocadas en brindar educación sexual a sus estudiantes dentro del espacio escolar. Aquí resalta el dato sobre aquellos padres de familia que se oponen a esto y que propició cancelar estos ejercicios en dos de las escuelas. Un contexto explorado en este trabajo y que no es contemplado dentro de la ENAPEA es el referido a la erotización temprana o hipersexualización, pero que sí es identificado por docentes y personal administrativo como un aspecto que propicia el inicio de la actividad sexual de forma inconsciente e irresponsable, además de contemplar el peso que tiene el que haya un descuido o desapego de los padres para sus hijos. Lo anterior, se integra a la sumatoria de aspectos causales o fortalecedores para el embarazo adolescente.

En otras palabras, la política pública integrada en la ENAPEA deja fuera aspectos que —para el caso de las secundarias participantes de Juárez— son factores que inciden como causales o fortalecedores del embarazo adolescente tales como el entorno de violencias, la baja condición económica, la normalización de la actividad sexual sin orientación ni conciencia de lo que esto representa, así como el que los padres se oponen a que reciban información sobre sexualidad. Queda por supuesto fuera de la ENAPEA lo concerniente a sugerir no tener relaciones sexuales a esa edad, aun y cuando la voz

de los docentes y personal administrativo proponen incluirlo como un tema de educación sexual.

Se encuentra entonces un desfase entre la realidad y los objetivos planteados dentro de la ENAPEA, lo que nos permite señalar que deben realizarse ejercicios como éste con el propósito de identificar si estamos ante una política pública congruente con la realidad del problema desde lo local, porque los datos exhiben otros aspectos que deben ser integrados en los objetivos y líneas de acción sobre todo para la prevención de los casos.

Recomendaciones generales

El estudio exhaustivo del fenómeno del embarazo adolescente en las escuelas secundarias de Ciudad Juárez ha arrojado luz sobre una realidad compleja y multifacética. Los hallazgos —tanto cuantitativos como cualitativos— revelan un panorama donde los factores biológicos, conductuales, familiares, educativos y socioculturales se entrelazan creando un escenario que requiere de intervenciones integrales y adaptadas al contexto local. Es evidente que, si bien existen esfuerzos nacionales como la ENA-PEA, la realidad en el terreno demanda acciones más específicas y focalizadas.

En respuesta a esta necesidad, se presenta a continuación un conjunto de recomendaciones que busca abordar de manera holística la prevención del embarazo adolescente y la promoción de una salud sexual y reproductiva integral entre los jóvenes de Ciudad Juárez. Estas recomendaciones se han formulado considerando no sólo los datos estadísticos sino también las voces y experiencias de los adolescentes, sus familias, educadores y personal escolar.

El objetivo es proporcionar una hoja de ruta que permita a las autoridades locales, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil trabajar de manera coordinada para crear un entorno donde las y los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad

al tiempo que se les brinde el apoyo necesario para alcanzar sus metas educativas y personales.

Fortalecer la educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a las y los adolescentes información integral sobre métodos anticonceptivos.• Enfatizar, por medio de charlas, en las implicaciones a largo plazo del embarazo adolescente en los proyectos de vida.• Incluir —por medio de pláticas con alumnos, padres y maestros— componentes sobre la toma de decisiones de manera responsable, asertividad y trabajar sobre el consentimiento.• Abordar los riesgos de normalizar la actividad sexual temprana.• Adaptar los programas a las diferentes edades considerando casos de inicio sexual muy anticipado.
Mejorar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none">• Establecer clínicas o servicios de salud itinerantes y amigables con las y los adolescentes en las escuelas o cerca de ellas.• Garantizar el asesoramiento adecuado y el acceso confidencial a métodos anticonceptivos.
Implementar programas de prevención de violencia sexual y en el noviazgo	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a la comunidad escolar (estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia) para identificar y manejar casos de abuso sexual.• Establecer protocolos claros de denuncia y apoyo a víctimas.• Desarrollar programas de prevención de la violencia en el noviazgo.
Abordar el contexto de erotización temprana e hipersexualización	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar programas de alfabetización mediática que ayuden a los adolescentes a entender, analizar críticamente y utilizar de manera responsable los medios de comunicación y la información que reciben, enseñando a las y los jóvenes a identificar y cuestionar los mensajes sexualizados en publicidad, programas de televisión, películas, redes sociales y la música.• Educar sobre los riesgos del sexting y por compartir imágenes íntimas en línea.• Trabajar con padres para fomentar un uso responsable de la tecnología.

Continúa...

Fortalecer el apoyo familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas de educación para padres sobre cómo hablar de sexualidad con sus hijos. • Desarrollar iniciativas comunitarias para crear entornos de apoyo para adolescentes. • Abordar la resistencia de algunos padres a la educación sexual en las escuelas.
Abordar factores socioeconómicos y del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con programas sociales para mejorar las condiciones de vida de las familias en riesgo. • Proporcionar apoyo adicional a estudiantes de bajos recursos. • Implementar estrategias para mejorar la seguridad escolar y en el entorno comunitario.
Prevenir y abordar el consumo de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer programas de prevención del consumo de alcohol, tabaco, drogas y vapeo. • Ofrecer servicios de apoyo y tratamiento para estudiantes que ya consumen estas sustancias.
Fomentar la continuidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de apoyo centrados en madres adolescentes para que puedan continuar sus estudios. • Implementar políticas escolares que faciliten la reincorporación de madres adolescentes.
Actualizar y adaptar la ENAPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar indicadores contextualizados en cada región. • Socializar los resultados obtenidos en este estudio en relación con los objetivos y líneas de acción de la ENAPEA. • Considerar la inclusión de mensajes sobre la abstinencia como opción válida.
Mejorar la recopilación de datos y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer sistemas para monitorear regularmente la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes. • Utilizar los datos derivados del monitoreo para ajustar y mejorar los programas existentes.
Abordar el embarazo intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas específicos para familias con historial de embarazo adolescente. • Proporcionar apoyo adicional a hijas de madres que fueron mamás adolescentes.

Referencias

- Aguilar-Villanueva, L. F. (2010). Introducción. En Aguilar, L. F. (comp.). (2010). *Política pública*. Siglo XXI Editores.
- American Psychological Association. (2007). Report of the APA Task Force on the Sexualization of Girls. American Psychological Association.
- Albéniz, M. Z. (13 de septiembre de 2020). El auge de la erotización de la infancia. *La Provincia*. <https://www.laprovincia.es/opinion/2020/09/13/auge-erotizacion-infancia-10232193.html>
- Castillo Gaona, C. M. y Navas Chato, B. L. (2021). *Comportamientos y actitudes de la erotización temprana en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “San Fernando” de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2020–2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24944>
- Chawki, M. & Shazly, Y. (2013). Online Sexual Harassment Issues & solutions. *Journal of Intellectual Property, Information Technology and E-Commerce Law*, 4, 71- 86.
- Consejo Nacional de Población. (2020). Índices de marginación 2020. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>
- Craven, S., Brown, S. & Gilchrist, E. (2006). Sexual grooming of children: Review of literature and theoretical considerations. *Journal of sexual aggression*, 12(3), 287-299.

- Döring, N. M. (2014). Sexting consensual y no consensual entre adultos. Una revisión sistemática de la literatura empírica. *Sexualidad y cultura*, 18(4), 483-515.
- Dzib Moo, D. L. B., Hernández Hernández, R. y Dzib Moo, S. P. (2015). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Perspectivas docentes*, 59, pp. 19-27. <https://biblat.unam.mx/es/revista/perspectivas-docentes/articulo/la-educacion-sexual-y-su-importancia-en-su-difusion-para-disminuir-el-embarazo-en-las-estudiantes-de-la-division-academica-de-educacion-y-artes-de-la-universidad-juarez-autonoma-de-tabasco>
- Fernández Alarcón, V. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Departamento de Organización de Empresas de la Universidad Politécnica de Catalunya. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/501>
- Fredrickson, B. L., & Roberts, T. A. (1997). Objectification theory: Toward understanding women's lived experiences and mental health risks. *Psychology of Women Quarterly*, 21(2), 173-206.
- ICHIMU. (31 de diciembre del 2019). Estudio intergeneracional sobre embarazo en adolescentes, derivado de la meta 8MT. Situación de embarazo en adolescentes y municipios con tasa de fecundidad adolescente alta y muy alta. <https://www.institutochihuahuensedelasmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2021/04/2019-INTERGENERACIONAL-EN-EMBARAZO-ADOLESCENTES.pdf>
- Gill, R. (2009). Beyond the 'sexualization of culture' thesis: An intersectional analysis of 'sixpacks', midribs and hot lesbians' in advertising. *Sexualities*, 12(2), 137-160.

- Gobierno de México. (2016). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). *Secretaría General del Consejo Nacional de Población*. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>
- Gómez, A. (5 de octubre del 2022). "Detectan 19 alumnas de secundaria embarazadas". *El Diario de Juárez*. <https://diario.mx/juarez/detectan-19-alumnas-de-secundaria-embarazadas-20221004-1978571.html>
- Kahn, J. R., & Anderson, K. E. (1992). Intergenerational patterns of teenage fertility. *Demography*, 29 (1), 39-57.
- ISSSTE.(2021). Planificación familiar, un derecho de salud al alcance de todas las personas. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/issste/prensa/planificacion-familiar-un-derecho-de-salud-al-alcance-de-todas-las-personas-issste>
- King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1995). The importance of research design in political science. *American Political Science Review*, 89(2), pp. 475-481. <https://doi.org/10.2307/2082445>
- Klettke, B., Hallford, D. J. y Mellor, D. J. (2014). Prevalencia y correlatos del sexting: una revisión sistemática de la literatura. *Revisión de Psicología Clínica*, 34(1), 44-53.
- McAfee. (2013). Talk to your kids about online safety, sextortion on the rise. *McAfee Blog*. <https://www.mcafee.com/blogs/family-safety/sextortion/>
- Moreno, P. (2019). La sexualidad adolescente en el siglo XXI: Conciencia, prevención y responsabilidad. *Revista de Estudios sobre Juventud*, 22(3), 45-67.
- O'Connell, R. (2003). A typology of cyberexploitation and online grooming practices. University of Central Lancashire.

- Olavarría Gambi, M. (2007). *Conceptos básicos en el Análisis de Políticas Públicas*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/123548>
- Olson, D. H. & Gorall, D. M. (2003). Circumplex Model of Marital and Family Systems. En Walsh, F. (Ed.). *Normal family processes: Growing diversity and complexity*. Guilford Press.
- Lenhart, A. (2009). Adolescentes y sexting: Cómo y por qué los adolescentes menores están enviando imágenes desnudas o casi desnudas con contenido sexual sugerente a través de mensajes de texto. *Proyecto Internet & vida Americana del Centro de Investigaciones Pew*.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- SEGOB. (2022). *Educación sexual previene violencia y abuso en niñez y adolescencia*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/segob/prensa/educacion-sexual-previene-violencia-y-abuso-en-ninez-y-adolescencia>
- Whittle, H., Hamilton-Giachritsis, C., Beech, A., & Collings, G. (2013). A review of online grooming: Characteristics and concerns. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 62-70.
- Wolak, J. y Finkelhor, D. (2016). *Sextortion: Findings from a survey of 1,631 victims*. Crimes Against Children Research Center y Thorn, Digital Defender of Children. <https://respect.international/sextortion-findings-from-a-survey-of-1631-victims/>

Factores de riesgo del embarazo adolescente en secundarias de Ciudad Juárez terminó de editarse en formato electrónico en Ciudad Juárez, Chihuahua, México, en noviembre de 2024. La producción editorial estuvo a cargo de Publicaciones y Difusión de El Colegio de Chihuahua.